
Guide de l'Étudiant

A la découverte de l'histoire et de l'organisation de l'église du Nazaréen



Services du clergé
Eglise du Nazaréen
Kansas City, Missouri
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)

Droits d'auteur ©2002 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Créé par les services du clergé de l'Église du Nazaréen, Kansas City, MO USE. Tous droits réservés.

Sauf contre indication, toutes les citations bibliques sont tirées de la Bible, version Louis Segond, publiée en 1910 par l'Alliance Biblique Universelle. Cette version est maintenant dans le domaine publique.

Avis aux éducateurs:

Ceci est un contrat. En utilisant ce matériel, vous acceptez les termes de ce contrat et reconnaissez qu'ils s'appliquent à tous les guides de la faculté, les guides de l'étudiant et la documentation contenue dans ce module.

Suivant l'acceptation des termes de ce contrat, les services du clergé vous accorderont une licence exclusive d'exploitation de matériel à condition que vous soyez en accord les points suivants :

1. Utilisation des modules.
 - Vous pouvez distribuer ce module sous format électronique aux étudiants et autres éducateurs.
 - Vous pouvez faire des copies sous format électronique ou sur papier afin de les distribuer aux étudiants pour les besoins du cours, à condition que chaque exemplaire contienne une copie des termes du contrat et des mêmes droits d'auteur et autres avis de propriété intellectuelle se rapportant à ce module. Si vous téléchargez le module à partir d'Internet ou d'autres sources en ligne similaires, vous devez inclure l'avis de droits d'auteur des services du clergé pour le module dans toute distribution électronique et dans tout autre media comprenant le module.
 - Vous pouvez traduire, adapter et/ou modifier les exemples et la documentation pour les adapter au contexte culturel de vos étudiants. Vous devez toutefois accepter de ne pas vendre ces documents modifiés sans la permission expresse et écrite des services du clergé.
2. Droits d'auteur. Le module est la propriété des services du clergé et est protégé par la loi sur les droits d'auteur des Etats-Unis et les lois internationales prévues en la matière. Sauf dans l'exception indiquée plus haut, ce contrat ne vous donne aucun droit de propriété intellectuelle sur ce module.
3. Restrictions.
 - Vous ne pouvez vendre des exemplaires de ce module sous quelque forme que ce soit, excepté pour recouvrer vos dépenses de photocopie ou de reproduction électronique.
 - Vous ne pouvez pas modifier les termes employés ou le format original de ce module à des fins commerciales.
4. Droits de reproduction réservés en vertu de la loi sur les droits d'auteur des Etats-Unis

Services du clergé
Église du Nazaréen
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131
USA

Le **programme d'étude modulaire** est basé sur les résultats, conçu pour mettre en œuvre le paradigme défini par les consultations de Breckenridge. Les services du clergé sont chargés de l'élaboration et de la distribution du programme d'étude modulaire pour l'église du Nazaréen.

Les membres du comité d'élaboration du programme d'étude modulaire sont :

Michael W. Vail, Ph.D., Editeur de la production du curriculum ;
Ron Blake, Directeur des services du clergé
Jerry D. Lambert, Commissaire du Conseil International de l'Éducation
Al Truesdale, Ph.D., Séminaire Théologique Nazaréen (NTS) (à la retraite)
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinateur de l'éducation au niveau de la Mission Mondiale
David Busic, Pasteur, Église Centrale du Nazaréen, Bethany, OK
Michael W. Stipp, Services du clergé.

L'avant-propos des séries a été rédigé par Al Truesdale et **le journal sous forme d'essai** par Rick Ryding. Les noms des principales personnes ayant contribué à chaque module se trouvent dans les guides de faculté spécifiques.

Une vision du ministère chrétien: L'éducation du clergé dans l'église du Nazaréen

La raison d'être de toute personne - et de toute la création - est d'adorer, d'aimer et de servir Dieu. Dieu s'est fait connaître par ses œuvres de création et de rédemption. En tant que rédempteur, Dieu a créé un peuple, l'église, pour le représenter, le célébrer et répandre son nom et ses voies. La vie de Dieu avec son peuple et dans le monde constitue l'histoire de Dieu. Cette histoire se trouve en particulier dans l'Ancien et le Nouveau Testament, et continue d'être racontée par le Christ ressuscité qui vit et règne en tant que chef de son Église. La raison d'être de l'église est de proclamer toute l'histoire de Dieu, ce qu'elle fait de plusieurs façons, à travers les vies transformées par Christ, la prédication, les sacrements, le témoignage oral, et la mission. Tous les membres du corps de Christ sont appelés à exercer un ministère de témoignage et de service. Personne n'est exclu.

Dans sa sagesse, Dieu appelle certaines personnes à proclamer l'évangile et à prendre soin de son peuple dans une forme appelée l'ordination. Dieu, et non les hommes, est le principal acteur de cet appel. L'église du Nazaréen croit que Dieu appelle et que des personnes lui répondent. Elle n'élit pas le ministère chrétien. Toutes les personnes que Dieu a appelées continuent à être étonnées d'avoir été choisies. Elles devraient continuer à l'être en toute humilité. D'où l'affirmation suivante du *Manuel* de l'église du Nazaréen : « Nous reconnaissons et affirmons aussi que la Tête de l'Église appelle certains hommes et femmes à l'œuvre officielle et publique du ministère. » Il ajoute : « L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur. » (*Manuel* de l'Église du Nazaréen, paragraphe 400.)

La principale responsabilité d'un ministre Chrétien consiste à raconter sous différentes formes l'histoire de Dieu, réalisée en Jésus de Nazareth. Sa mission est de « paître le troupeau de Dieu...non par contrainte, mais volontairement, selon Dieu, non pour un gain sordide, mais avec dévouement, non comme dominant sur ceux qui vous sont échus en partage, mais en étant les modèles du troupeau. » (1 Pierre 5.2-3). Le ministre accomplit sa mission sous la direction de Christ, le souverain pasteur. (1 Pierre 5.4) Un tel ministère ne peut être entrepris qu'après une période de sérieuse préparation. En fait, compte tenu des exigences constantes du ministère, cette « préparation » est continue.

Celui qui commence le ministère Chrétien devient un intendant de l'évangile de Dieu. (Tite 1.7) L'intendant est la personne à qui l'on confie des biens appartenant à une autre personne. L'intendant peut être celui ou celle qui s'occupe d'une autre personne ou qui gère les biens de quelqu'un d'autre. Tous les chrétiens sont des intendants de la grâce de Dieu. Cependant, le ministre chrétien est d'une façon particulière un intendant du « mystère de Dieu, » qui est Christ, le rédempteur, le Messie de Dieu. Le ministre est appelé à « faire connaître hardiment et librement le mystère de l'évangile » (Ephésiens 6.19). Comme Paul, la personne doit prêcher en toute fidélité « les richesses incompréhensibles de Christ, et [...] mettre en lumière quelle est la dispensation du mystère caché de tout temps en Dieu qui a créé toutes choses, afin que les dominations et les autorités dans les lieux célestes connaissent aujourd'hui par l'Église la sagesse infiniment variée de Dieu » (Ephésiens 3.8-10).

Pour l'accomplissement de cette mission, il n'y a pas de place pour la paresse ou le privilège, mais plutôt pour la diligence et la vigilance. (Tite 1.5-9). Les bons

intendants reconnaissent leur devoir, ne s'accordent aucun privilège et rendent compte de leur intendance au propriétaire des biens.

La fidélité à ses responsabilités et à Dieu qui les lui a confiées est l'unique passion de l'intendant. Lorsqu'il est correctement compris, le ministère chrétien ne devrait jamais être considéré comme un « travail. » C'est un ministère, un ministère exclusivement chrétien. Il n'y a pas de plus grande responsabilité ni de plus grande joie que de devenir un intendant de l'histoire de Dieu dans l'église de Christ. La personne qui répond avec ferveur à l'appel divin de l'ordination rejoindra le rang des apôtres, des Pères de l'église, des réformateurs du Moyen-âge, et de plusieurs personnes dans le monde moderne qui servent avec joie comme intendants de l'évangile de Dieu.

Il est évident qu'une personne qui ne reconnaît pas, ou qui comprend mais rejette le caractère entier et inclusif de l'intendance du ministre, ne devrait pas envisager d'entamer le chemin qui mène à l'ordination. Dans un sens particulier, un ministre chrétien doit, à tous les points de vue, refléter l'évangile de Dieu. Il doit « fuir » l'amour de l'argent. Le ministre doit plutôt « chercher la justice, la piété, la foi, l'amour, la patience, la douceur ». Il doit « combattre le bon combat de la foi » et « saisir la vie éternelle à laquelle il [...] a été appelé... » (1 Tim 6.11-12).

Ainsi, l'église du Nazaréen croit que le ministre de Christ doit être en toutes choses un modèle pour le troupeau – en exactitude, en discrétion, en diligence, en dévotion ; « par la pureté, par la connaissance, par la longanimité, par la bonté, par un esprit saint, par une charité (amour) sincère, par la parole de vérité, par la puissance de Dieu, par les armes offensives et défensives de la justice. » (2 Corinthiens 6.6-7) (*Manuel de l'Église du Nazaréen*, paragraphe 401.1). Le ministre de Christ « doit être irréprochable ; qu'il ne soit ni arrogant, ni colérique, ni adonné au vin, ni violent, ni porté à un gain honteux ; mais qu'il soit hospitalier, ami des gens de bien, modéré, juste, saint, tempérant, attaché à la vraie parole telle qu'elle a été enseignée, afin d'être capable d'exhorter selon la sainte doctrine et de réfuter les contradicteurs. » (Tite 1.7-9).

Afin d'être un bon intendant de l'histoire de Dieu, le candidat doit, entre autres, s'adonner à une étude systématique et approfondie, avant et après l'ordination. Il ne devrait pas le faire par obligation, mais par amour pour Dieu et pour son peuple, pour le monde qu'il cherche à sauver, et par un sens inné des responsabilités. On ne mettra jamais assez l'accent sur le fait que l'attitude de ce candidat envers la préparation au ministère est un indice de ce qu'il pense de Dieu, de l'évangile et l'église de Christ. Dieu, qui s'est incarné en Jésus et qui a ouvert à tous la voie du salut, nous a donné ce qu'il avait de plus précieux à travers la vie, la mort et la résurrection de son Fils. Pour être un bon intendant, un ministre chrétien devrait faire de même en retour. Jésus a raconté plusieurs paraboles au sujet d'intendants qui n'avaient pas reconnu l'importance de ce qui leur avait été confié. (Matt 21.33-44 ; 25.14-30 ; Marc 13.34-37 ; Luc 12.35-40 ; 19.11-27 ; 20.9-18).

C'est de son plein gré et en reconnaissant ses responsabilités futures envers Dieu et envers son peuple, que l'étudiant entreprendra la préparation au ministère c'est-à-dire son éducation complète dans l'église de Christ. Il devra donc tirer avantage des meilleures ressources pour la formation mises à sa disposition.

L'église du Nazaréen reconnaît la grande responsabilité associée au ministère Chrétien et l'accepte entièrement. L'une des façons par lesquelles nous reconnaissons cette responsabilité envers Dieu se reflète dans les conditions requises pour l'ordination et

l'exercice du ministère. Nous croyons que l'appel au ministère et l'exercice de cette mission est un don et non un droit ou un privilège. Nous croyons que Dieu attend d'un ministre les normes religieuses, morales, personnelles et professionnelles les plus élevées. Nous nous attendons à ce que ces normes soient observées par la personne appelée du début de son ministère jusqu'à sa mort. Par le miracle de la grâce, le ministre peut devenir un moyen de grâce pour le peuple de Dieu (Romains 12.1-3). La préparation au ministère est aussi une forme d'adoration.

Les modules qui constituent le programme de cours pouvant mener une personne à la candidature pour l'ordination ont été soigneusement conçus pour la préparer au type de ministère que nous venons de décrire. Leur but commun est d'offrir une préparation holistique pour entrer dans le ministère chrétien. Ces modules reflètent la sagesse, l'expérience, et la responsabilité de l'église devant Dieu. Ils montrent l'importance que l'Église du Nazaréen accorde à l'évangile, au peuple de Dieu, au monde pour lequel Christ a donné sa vie, et au ministère chrétien. Il faut généralement trois à quatre ans pour compléter les modules. Mais personne ne devrait se sentir obligé de respecter ce délai.

L'étude approfondie que nécessitent les modules représente l'acceptation, devant Dieu et son église, de la responsabilité d'intendant associée au ministère ordonné.

Remerciements

Chaque module représente la somme des efforts de plusieurs personnes. L'un écrit le texte original, d'autres font des suggestions afin de renforcer le contenu et de rendre le matériel plus facile à comprendre, et finalement, l'éditeur prépare le module pour la publication. Ce module n'échappe pas à la règle. Plusieurs personnes y ont contribué. Tout a été fait pour présenter aussi fidèlement que possible l'idée originale des principaux auteurs.

Auteur principal

Robert Doyle Smith est l'auteur principal de ce module. Il a servi comme membre de la faculté à *Olivet Nazarene University* depuis 1982 et il est professeur de théologie.

Il a obtenu en 1981 un doctorat en Histoire du Christianisme à *Baylor University*, et est également titulaire d'un Master of Divinity obtenu à *Nazarene Theological Seminary* ; et une maîtrise et une licence en Lettres à *Southern Nazarene University*.

Intervenants

Chaque module a été révisé par au moins un spécialiste du sujet pour s'assurer que le contenu ne présentait pas une opinion exclusive et étroite. L'intervenant a fait des suggestions que l'auteur principal pouvait intégrer dans ce module.

L'intervenant pour ce module est le Dr Carl Leth. Dr Leth a servi à la faculté de *Olivet Nazarene University* et il est président du département de Religion. Il a auparavant servi comme pasteur principal de *Detroit First Church of the Nazarene*.

Table des matières

	Page
Avant-propos des séries	3
Remerciements.....	6
Description du cours	8
Première partie: Nos origines: Identité des nazaréens à travers l'histoire	
Leçon 1: Les nazaréens et l'Église	20
Leçon 2: Développement historique: La Réforme et le mouvement wesleyen	30
Leçon 3: Formation de l'Église du Nazaréen	41
Leçon 4: L'Église du Nazaréen dans l'histoire locale et régionale	51
Leçon 5: Pour une définition des défis du 20ème et du 21ème siècle	56
Deuxième partie: Le statut de membre: Signification de l'appartenance à l'Église du Nazaréen et procédure d'union à l'église	
Leçon 6: Devenir disciple	61
Leçon 7 : Le statut de membre : une alliance avec la communauté	66
Leçon 8: Un engagement à une vision commune de style de vie	71
Leçon 9: Devenir membre	73
Troisième partie: Fonctionnement de l'église: Règles d'organisation	
Leçon 10: Fonctionnement de l'église.....	78
Leçon 11: Le ministère laïc.....	83
Leçon 12: Le ministère pastoral	87
Leçon 13: L'église locale: Les relations pastorales.....	88
Leçon 14: Administration de l'église	89
Leçon 15: L'église au niveau du district	90
Leçon 16: L'église au niveau international.....	91
Leçon 17: Qu'est-ce que l'Église du Nazaréen?	92

Description du cours

A la découverte de l'histoire et de l'organisation de l'église du Nazaréen

Emplacement ou institution d'enseignement :

Lieu du cours:

Dates du cours:

Nom de l'enseignant:

Adresse, numéro de téléphone et courriel de l'enseignant :

Présentation de la vision et des objectifs du module:

Objectifs de ce cours

Ce cours est spécifiquement conçu pour les personnes qui entrent dans le ministère pastoral. Il peut cependant être utile à toute personne qui sera employée par l'église ou qui désire avoir une compréhension de l'Église du Nazaréen, son histoire, ses membres et son mode de fonctionnement. *A la découverte de l'histoire et de l'organisation de l'Église du Nazaréen* est indispensable et essentiel pour l'œuvre du ministère. Le cours est conçu pour amener à une compréhension de l'identité de l'Église, du statut de membre, de la manière de devenir membre, et du fonctionnement de l'Église au niveau local, du district et international. La perspicacité théorique et la connaissance pratique sont indispensables face à la grande variété de tâches du pasteur.

La première partie de ces leçons traite de l'identité historique de l'Église du Nazaréen. Notre compréhension de l'Église du Nazaréen doit être ancrée dans une compréhension biblique de la nature de l'Église. Il s'agit à la fois de la continuité fidèle de l'Église du Nouveau Testament et du résultat de l'œuvre créatrice du Saint-Esprit dans l'histoire. En examinant les influences des éléments formateurs essentiels et les doctrines à travers l'histoire, nous verrons le développement particulier et caractéristique de l'Église du Nazaréen.

Ainsi, nous pourrions observer le caractère particulier et distinctif de notre identité et de notre place dans l'église en général. Nous pourrions également entrer efficacement dans le dialogue actuel sur notre identité. Nous pouvons examiner les valeurs essentielles de notre Église : Chrétien, Sainteté et Mission. Nous nous voyons comme une église protestante dans la tradition de la sainteté wesleyenne, qui a été formée à l'origine comme une organisation issue du mouvement américain de la sainteté. Une adaptation de cette section par les autres parties du monde devra inclure des informations provenant de leur contexte particulier.

La deuxième partie traite des questions du statut de membre dans l'église. Le *Manuel* déclare que le statut de membre doit être basé sur une foi personnelle en Jésus-Christ, un engagement dans les doctrines distinctives et les pratiques de l'église, et une volonté de travailler avec la structure administrative. Notre participation dans l'Église du Nazaréen est ancrée dans une profession de foi personnelle en Jésus-Christ. Pour les adultes, cette profession de foi devrait être affirmée par le sacrement du baptême. Le statut de membre de l'Église du Nazaréen est en lui-même une alliance avec l'église et l'engagement de notre appel. Ceci inclut nos doctrines telles qu'elles se trouvent exprimées dans notre confession de foi agréée et dans les articles de foi.

L'appel à un engagement radical à la sainteté, une vie à l'image de Christ, est d'une importance capitale dans notre tradition. Cet appel est un impératif biblique pour tous les disciples et l'Alliance de conduite chrétienne sert à guider et à aider à sa réalisation. L'œuvre de l'église dans l'adoration, les sacrements, et les autres moyens de croissance et de discipline spirituelle sert à former nos vies à l'image de Christ. Chaque pasteur devrait comprendre la signification de notre alliance dans le statut de membre, y être personnellement engagé, et être capable de mener les nouveaux croyants jusqu'au statut de membre.

La troisième partie traite de l'organisation ou gouvernement de l'église. Le contexte de gouvernement de notre église a été une forme représentative de gouvernement avec une autorité partagée entre les laïcs et les anciens. La fonction de surintendant a toujours été le premier mode de supervision. Le ministère est à la fois la responsabilité des laïcs et des anciens. L'église affirme l'appel divin au ministère pastoral, reconnaît les différentes formes de ministères, et met en place un programme qui mène à l'ordination. L'œuvre dans l'église locale est régie par le *Manuel*. L'église opère également au niveau du district et au niveau international.

Quelques hypothèses pédagogiques

1. L'œuvre du Saint-Esprit est essentielle à tous les niveaux du processus d'éducation chrétienne. Nous solliciterons sans cesse et anticiperons la présence de l'Esprit en nous et parmi nous.
2. L'enseignement et l'apprentissage chrétiens sont optimisés dans un contexte communautaire (des personnes qui vivent et travaillent ensemble). La communauté est le don de l'Esprit et peut être favorisé ou contrarié par les efforts humains. Les communautés ont des valeurs, des histoires, des pratiques et des objectifs communs. Des efforts soutenus seront fournis pour renforcer l'esprit de communauté dans la classe. Chaque leçon inclura des travaux de groupe.
3. Chaque étudiant possède des connaissances et des expériences qui peuvent être utiles à la classe. Nous apprenons non seulement de l'enseignant et des travaux individuels, mais également les uns des autres. Chaque étudiant fait office d'élève et d'enseignant. C'est l'une des raisons pour lesquelles la plupart des exercices de ce cours requièrent la collaboration et la participation de chacun.
4. La tenue d'un journal est le moyen idéal de combiner la théorie et la pratique en permettant aux étudiants de faire la synthèse des principes et du contenu des leçons, avec leurs expériences personnelles, leurs préférences et leurs idées.

Les résultats attendus pour ce module

Ce module aide l'étudiant à développer les compétences requises suivantes telles que définies dans *le Guide International des ressources sur les normes de développement pour l'ordination*. Sous chaque compétence sont énumérées des capacités spécifiques pour le cours, qui correspondent à chaque compétence particulière. Il faut reconnaître que les capacités énumérées sous chaque compétence ne couvrent pas forcément tous les domaines de compétences abordés dans les leçons.

CN 24 Capacité de décrire le dénouement général de l'histoire de l'église et le développement des principales doctrines et croyances.

CN-27 Capacité d'identifier les influences formatrices du mouvement américain de la sainteté et de l'Église du Nazaréen.

- Capacité d'identifier les influences ayant contribué à la formation du mouvement de la sainteté américain et de l'église du Nazaréen.
- Comprendre et expliquer les groupes historiques ayant influence et formé l'héritage de l'Église du Nazaréen, spécialement Protestant, Wesleyen et de la Sainteté.
- Comprendre les événements et défis qui ont été à l'origine de la naissance de l'Église du Nazaréen au début du 20^{ème} siècle.

CN-28 Capacité d'identifier et expliquer la signification des personnages importants et événements de l'Église du Nazaréen.

- Comprendre et évaluer l'identité de l'Église du Nazaréen.
- Comprendre et exprimer clairement le raisonnement pour avoir une organisation spécifique pour promouvoir le message de la sainteté.
- Comprendre les valeurs essentielles de l'Église du Nazaréen qui forment son identité.
- Comprendre les événements et questions concernant l'Église du Nazaréen et ayant formé son identité au 20^{ème} siècle.
- Comprendre les questions actuelles qui concernent le futur de l'Église du Nazaréen.
- Comprendre et examiner les histoires locales et régionales de l'Église du Nazaréen.
- Retracer les valeurs qui ont donné à l'Église du Nazaréen son identité.

CN-29 Capacité d'identifier les directives du *Manuel* de l'Église du Nazaréen se rapportant à l'organisation et au ministère de l'église locale et aux responsabilités du pasteur au niveau local et du district.

- Comprendre ce que signifie être membre d'une église donnée.
- Comprendre une profession de foi.
- Avoir une expérience Claire et une foi personnelle.
- Comprendre la déclaration de foi officielle et les articles de foi.
- Être capable d'expliquer le fondement biblique des déclarations doctrinales.
- Être en accord avec les déclarations doctrinales.
- Comprendre et être capable d'expliquer l'alliance de membre, spécialement en rapport avec la sainteté, une vie transformée à l'image de Christ.
- Être engagé dans la formation spirituelle.
- Comprendre et expliquer les relations de crise et de processus dans la recherche de la sainteté.
- Être familier avec les Règles Générales de la conduite chrétienne, et comprendre leur utilité pour être guidé et permettre de vivre dans la sainteté.

- Comprendre et expliquer les pratiques individuelles et collectives de la discipline spirituelle.
- Pratiquer les disciplines spirituelles.
- Comprendre et être en mesure de réaliser le processus d'intégration des personnes dans le statut de membres.
- Comprendre et expliquer le processus pour être ministre allant de l'appel divin à l'ordination.
- Comprendre et expliquer la signification, les attentes et les responsabilités du ministère pour le clergé et les laïques.
- Être engagé dans les responsabilités du ministère.

CN-30 Capacité d'expliquer les systèmes de gouvernement de l'église au niveau local, du district et international.

- Comprendre et expliquer les stipulations du *Manuel* sur l'administration de l'église locale.
- Comprendre et expliquer les responsabilités des laïcs dans le processus de revue pastorale.
- Comprendre le fonctionnement du district et la fonction du surintendant de district, et les responsabilités du pasteur local à leur égard.
- Comprendre la procédure des relations pastorales avec l'église locale de l'appel fait par l'église jusqu'au processus de revue pastorale.
- Comprendre le partenariat international de l'église.
- Comprendre le fonctionnement de l'église au niveau international.
- Être dévoué au district et à l'église internationale du Nazaréen.

CX-9 Capacité d'appliquer l'analyse historique à la vie d'une assemblée locale afin de décrire son contexte historique et culturel.

- Comprendre et examiner les histoires locales et régionales de l'Eglise du Nazaréen.
- Comprendre et évaluer l'identité de l'Eglise du Nazaréen.
- Comprendre les sujets actuels qui concernent le futur de l'Eglise du Nazaréen.

Les résultats attendus à la fin de ce module:

- Capacité d'exprimer clairement la conscience collective de l'Eglise du Nazaréen et la manière dont elle est communiquée à notre génération.
- Capacité de comprendre et de communiquer l'identité et la mission spécifique de l'Eglise du Nazaréen, de pouvoir justifier son existence, et de pouvoir expliquer les raisons de son existence sous sa forme actuelle.
- Capacité de comprendre et de communiquer l'identité commune de l'Eglise du Nazaréen avec l'église universelle.
- Capacité de comprendre qui peut devenir membre de l'Eglise du Nazaréen, ce que signifie être membre et comment devenir membre.
- Capacité de planifier et de diriger une classe de membres.
- Capacité d'expliquer et d'évoluer dans les structures de gouvernement de l'église au niveau local, du district et international.
- Capacité de comprendre la signification du ministère, l'appel et les responsabilités d'un ministre, et le processus d'ordination dans l'Eglise du Nazaréen.
- Capacité d'utiliser le *Manuel* dans l'œuvre de l'église.

Lectures recommandées

Manuel de l'Eglise du Nazaréen. (Edition actuelle). Kansas City, Maison des Publications Nazaréennes. Ce livre est obligatoire pour ce cours.

Les conditions requises pour ce cours

1. **La présence en classe, l'attention et la participation** sont particulièrement importantes. Les étudiants sont tenus d'effectuer les travaux individuels et les travaux en classe. La plupart des travaux dans ce cours se feront en petits groupes. Le travail de groupe est essentiel, ce qui rend la présence en classe essentielle. Même si un étudiant fait des lectures ou des travaux supplémentaires, il raterait l'occasion de discuter, de dialoguer et d'apprendre des autres. Si l'étudiant rate une ou deux leçons, l'enseignant lui donnera des travaux supplémentaires avant qu'il puisse lui accorder l'attestation d'achèvement du cours. Si l'étudiant rate une ou deux leçons, il devra reprendre tout le module.

Les travaux en petits groupes. Rien n'est plus important dans ce cours que le travail effectué dans les petits groupes. Chaque groupe sera composé de trois ou quatre étudiants et chaque membre de groupe servira de partenaire d'étude lors des recherches et de discussions tout au long du module.

2. Les travaux individuels

La tenue d'un journal: La tenue d'un journal est le seul travail pratique qui vous accompagnera pendant tout le module. Il devra être utilisé régulièrement, voire tous les jours. L'enseignant vérifiera les journaux au moins une fois au cours de la session. Un travail pratique pour le journal se trouve dans chaque leçon.

Le journal doit devenir le compagnon de l'étudiant et constituer une mine de réflexions, de méditations personnelles et d'idées. C'est à ce niveau que s'effectuera l'intégration de la théorie et de la pratique. La nature spirituelle du journal atténuera la nature purement académique du programme d'études puisque vous serez sans cesse appelés à mettre en pratique les principes étudiés, dans votre vie et votre ministère.

Le journal ne sera ni un journal intime, ni un fourre-tout, mais plutôt un journal ayant un objectif ou un journal thématique qui vous incitera à écrire sur votre expérience pédagogique et ses implications.

Les concepteurs de ce programme d'études sont préoccupés par la manière dont les étudiants apprennent « au sujet » de la Bible, ou « au sujet » de la vie spirituelle, plutôt que d'apprendre tout simplement ; c'est-à-dire d'arriver à tout simplement connaître et assimiler la Bible et les principes spirituels. L'expérience de la tenue d'un journal permet de s'assurer que la composante « Être » du processus « Être, Connaître et Faire » est présente dans le programme d'études. Assurez-vous d'accomplir les travaux requis dans votre journal.

Les travaux individuels: Ce module contient des devoirs de maison appelés travaux individuels. Même si la classe se retrouve une fois par semaine, l'étudiant devra travailler sur le module de manière quotidienne. Les travaux à effectuer à la maison sont parfois assez volumineux mais sont importants. Même s'ils ne sont pas revus à chaque session, ils devront quand même être rendus à l'enseignant. Ils permettent à l'enseignant de se faire une idée des progrès accomplis dans le cours. Les travaux individuels doivent être rendus au début de chaque cours. **Tous** les travaux individuels doivent être faits.

Les travaux individuels des leçons sont conçus pour préparer les étudiants à la leçon suivante. Etant donné que l'option première de ce module exige qu'il puisse être utilisé sans « livre supplémentaire », les devoirs de maison aident à habituer l'étudiant aux éléments essentiels de la leçon suivante et de l'impliquer dans un échange critique avec son contenu.

Les réflexions des étudiants issues de leurs travaux individuels ont été ajoutées dans plusieurs leçons. Tous les travaux individuels devront être saisis à la machine ou écrits manuellement et apportés en classe selon les délais prévus.

Plan et programmation du cours

Ce module contient 17 leçons prévues pour des sessions d'une heure et cinq minutes chacune, la durée totale d'un cours sera donc de 25 heures et cinq minutes. (L'enseignant est libre d'augmenter le nombre des sessions pour insister sur un thème particulier répondant à leurs besoins spécifiques.) Notez les dates et les heures de rencontre dans le tableau ci-dessous.

Date de la leçon	Heure de la leçon
------------------	-------------------

Première partie: Nos origines: Identité des nazaréens à travers l'histoire

1. Les nazaréens et l'église
2. Développement historique: La Réforme et le mouvement wesleyen
3. Formation de l'Église du Nazaréen
4. L'Église du Nazaréen dans l'histoire locale et régionale
5. Pour une définition des défis du 20ème et du 21ème siècle

**Deuxième partie : Le statut de membre :
Signification de l'appartenance à l'Eglise et
procédure d'union à l'église**

6. Devenir disciple
7. Le statut de membre : une alliance avec la communauté
8. Un engagement à une vision commune de style de vie
9. Devenir membre

**Troisième partie: Fonctionnement de l'église:
Règles d'organisation**

10. Fonctionnement de l'église
11. Le ministère laïc
12. Le ministère pastoral
13. L'église locale: Les relations pastorales
14. Administration de l'église locale
15. L'église au niveau du district
16. L'église au niveau international
17. Qu'est-ce que l'Église du Nazaréen ?

Evaluation du cours

L'enseignant, le cours et les progrès de l'étudiant seront évalués de plusieurs façons.

L'évaluation des progrès des étudiants permettra d'améliorer le cheminement d'apprentissage et portera sur les points suivants:

1. L'observation du déroulement des travaux de groupes, le degré de compétence des rapports, la participation aux discussions, la qualité des relations, le niveau de coopération et l'accomplissement des travaux individuels.
2. L'examen attentif des travaux en classe.
3. La vérification du journal.

L'accomplissement du module ne sera pas sanctionné par des notes, mais il sera basé sur la présence aux enseignements, la participation, l'achèvement de tous les travaux individuels, et la démonstration des compétences énumérées dans la liste des résultats attendus.

Le matériel du cours et l'enseignants seront évalués par le questionnement et la discussion constantes de l'efficacité et de la pertinence d'une méthode, d'une expérience, d'une histoire, d'un exposé et d'une quelconque activité donnée.

Certaines évaluations ne pourront être faites pendant le cours lui-même. Certains objectifs ne seront pas mesurables dans les années à venir. Cet effort d'enseignement portera ses fruits pendant une longue période, si l'étudiant rencontre la puissance transformatrice de Dieu au plus profond de son être, apprend les méthodes de méditation personnelle et les pratique avec rigueur, et intègre le meilleur de ce cours dans son ministère. C'est en vérité, ce que nous espérons voir se réaliser.

Information supplémentaire

Tous les efforts possibles et raisonnables seront faits pour venir en aide aux étudiants. Tout étudiant souffrant d'un handicap, de difficultés d'apprentissage ou d'autres conditions qui pourraient véritablement nuire ses progrès ou rendre excessives les exigences du cours, devra contacter l'enseignant afin de prendre des dispositions particulières nécessaires. Tout étudiant qui éprouve des difficultés à comprendre les travaux individuels, les exposés, ou toute autre activité d'apprentissage devra rencontrer l'instructeur pour obtenir l'aide nécessaire.

Disponibilité de l'enseignant

De véritables efforts seront faits dans le but de servir les étudiants à l'intérieur de la salle de classe et également en dehors.

Le journal: Un outil pour la réflexion personnelle et l'intégration des principes

La participation au programme d'étude est au cœur de votre préparation au ministère. Afin de compléter chaque module, vous serez tenu d'assister au cours, de lire plusieurs livres, de participer aux discussions, et de passer des épreuves écrites. L'objectif recherché est la maîtrise de la matière enseignée.

La formation spirituelle est également un élément important de la préparation au ministère. Certains préfèrent qualifier la formation spirituelle de méditation personnelle, tandis que d'autres la considèrent comme la croissance dans la grâce. Quelque soit le qualificatif que vous utiliserez pour décrire ce processus, il s'agit du développement volontaire de notre relation avec Dieu. Les travaux pratiques du cours vous aideront à étendre vos connaissances, vos aptitudes et votre capacité dans l'œuvre du ministère. La formation spirituelle contribuera à intégrer tout ce que vous avez appris au fil de votre vie, vous permettant de passer librement de la théorie à la pratique avec ceux que vous servez.

Bien qu'il y ait plusieurs disciplines spirituelles pour vous aider à approfondir votre relation avec Dieu, la tenue d'un journal est l'aptitude essentielle qui leur est

commune. La tenue d'un journal consiste simplement à noter vos expériences et vos impressions au cours du processus de formation. Elle constitue une discipline parce qu'il faut beaucoup d'efforts pour lui consacrer du temps chaque jour. Beaucoup de personnes reconnaissent que c'est une activité qu'elles ont tendance à négliger lorsqu'elles sont débordées. Rien que cinq minutes consacrées chaque jour à la tenue d'un journal peut faire une grande différence dans vos études et dans votre croissance spirituelle. En voici les raisons :

Considérez la tenue d'un journal comme du temps passé avec votre meilleur ami. Vous y mettez vos réactions aux événements de la journée, les découvertes que vous avez faites en classe, une citation trouvée dans un livre, le résultat de vos réflexions. Il ne s'agit pas de tenir un agenda. Un agenda est une succession assez impersonnelle d'événements tandis que le journal est le confident de vos pensées, de vos réactions, de vos prières, de vos idées, de vos visions et de vos projets. Certaines personnes tiennent un journal complexe, divisé selon la nature de la réflexion, tandis que d'autres trouvent la méthode de commentaires beaucoup plus utile. Quel que soit votre choix, mentionnez toujours la date et le lieu au début de chaque nouvelle page du journal. Cela vous aidera lorsque vous aurez besoin de revoir vos idées.

Il est important de discuter brièvement sur l'organisation de la tenue d'un journal. Pour commencer, vous aurez uniquement besoin d'un stylo et du papier. Vous pouvez opter pour un classeur avec reliure en spirale ou des cahiers, l'essentiel étant d'utiliser la méthode qui vous convient le mieux.

Il est essentiel de choisir un moment et un endroit fixes pour écrire le journal. Si vous n'accordez pas de temps à la tenue de votre journal, vous n'arriverez pas à le faire sur une base régulière, et l'exercice ne vous sera pas profitable. Le meilleur moment serait dans la soirée où vous pouvez passer en revue toutes les étapes de la journée écoulée. Cependant les obligations familiales, les activités de la soirée et la fatigue occupent souvent cette plage horaire. Le matin serait une autre possibilité. Au réveil, vous pouvez filtrer l'essentiel des événements de la veille et les confier à votre journal. La tenue du journal peut être faite en même temps que votre méditation personnelle et vous permettre d'éclairer vos expériences à la Parole et avec le matériel du cours sur lequel vous réfléchissez. Vous trouverez probablement pratique l'idée d'avoir votre journal constamment avec vous afin de noter des idées qui surviennent à des moments imprévus de la journée.

D'après nos propos, vous vous rendrez probablement compte que nous suggérons d'écrire votre journal à la main. Certains se demanderont pourquoi ne pas le faire à l'ordinateur. Il y a un lien traditionnel entre la main, le stylo et le papier. C'est une méthode plus personnelle, plus directe et plus esthétique. De plus, c'est une méthode pratique qui vous permet d'être flexible et d'avoir accès à votre journal en tout temps et en tout lieu. Cependant, étant donné que l'ordinateur devient de plus en plus partie intégrante de notre vie, son usage pour la tenue d'un journal pourrait créer ce même lien spécial.

Une utilisation régulière de votre journal en fera le dépositaire de votre parcours. S'il est important d'y noter chaque jour vos commentaires, il est également important de les passer en revue. Relisez vos notes journalières à la fin de la semaine, rédigez une phrase qui en ferait le résumé et soyez à l'écoute de l'œuvre du Saint-Esprit dans votre croissance personnelle. Faites une revue mensuelle de votre journal à la fin de chaque mois. Il serait mieux de faire cet exercice au cours d'une retraite d'une demi-journée où vous pourrez vous concentrer sur vos pensées dans une attitude de prière,

dans la solitude et le silence. Pendant que vous le ferez, vous verrez se clarifier d'une manière que vous n'auriez jamais cru possible la valeur croissante de la parole, de votre travail dans le contexte de ce cours et de votre expérience dans le ministère. C'est le processus d'intégration, qui combine le développement de la foi et les études. Ce processus vous permet de faire le transfert des principes de votre tête à votre cœur afin que votre ministère soit une façon d'être plutôt qu'une façon de faire. La tenue d'un journal vous permettra de répondre à cette question cruciale dans l'enseignement : « Pourquoi est-ce que je fais ce que je fais au moment où je le fais ? »

La tenue du journal est la base de la préparation au ministère. Votre journal est la chronique de votre parcours vers la maturité spirituelle et la maîtrise pédagogique. Ce que vous noterez dans ce journal contiendra les idées profondes qui soutiendront votre éducation. Le journal est un outil d'intégration, puissiez-vous y attacher une grande importance !

Bibliographieⁱ

- Bangs, Carl. *Phineas F. Bresee*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1995.
- Board of the General Superintendents. *Membership Search, Audit, and Care*. Church of the Nazarene, Kansas City, Missouri.
- Chapman, J. B. "All Out for Souls: An Address Delivered to the District Superintendents' Conference at Kansas City, Missouri." January 9, 1946. <http://www.nnu.edu/wesleyctr/books/0401-0500/HDM0416.PDF>.
- Church of the Nazarene. *Manual, 2001-2005*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2002.
- Commission Reports and General Assembly Addresses are published in the *General Assembly Journal* for each assembly. The following reports and General Assembly addresses are cited and may be of special interest.
- Commission on the International Church*. 1989, 1993, 1997.
- Commission on the Internationalization of the Church*. 1980, 1985.
- General Assembly Addresses. 1907, 1908, 1915, 1919, 1923, 1928, 1932.
- Corlett, Shelby. "Nazarenes and the Fundamentalists." *Herald of Holiness* (April 20, 1935).
- Core Values Booklet*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2001. NPH Product #BK-1999.
- Garlow, James. *Partners in Ministry: Laity and Pastors Working Together*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.
- Goodwin, J. W. "The Nazarene Objective." *Herald of Holiness* (July 5, 1933).
- Heitzenrater, Richard. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995.
- Hurn, Raymond. *Finding Your Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.
- Ingersol, Stan. "They Shared a Dream," in "Denominational Identity," *Wesley's Horse* (Spring 2002). www.wesleyshorse.org.
- Lay Ministries Survey Card*. Kansas City: Nazarene Publishing House. NPH Product #R-42).
- Messer, Donald. *Contemporary Images of Christian Ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1989.

ⁱ Le contenu des sites Internet mentionnés est uniquement disponible en anglais.

Metcalf, Janine T. *Ablaze with Love: The Living Legacy of Our Nazarene Foremothers. A Video Documentary*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2001. NPH Product #VA-2400.

Morsch, Gary, and Eddy Hall. *Ministry: It's Not Just for Ministers!* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1993.

Pastor's Report. The General Secretary's office electronically mails an address to the local pastor, who then files his or her local church report online annually. The 2001 address was <http://nazmrc.nazarene.org/dup>. The address may change each year. For a paper copy of the report contact either the General Secretary's office or a district office.

Purkiser, W. T. *Called unto Holiness. Vol. 2, The Second Twenty-Five Years, 1933-58*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983.

Shaver, Charles. *Basic Bible Studies. No. 1, What Happened?* Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983. NPH Product #VE-81.

Smith, Timothy L. *Called unto Holiness. Vol. 1, The Formative Years*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1962.

Sourcebook for Ministerial Development. Kansas City: Nazarene Publishing House. NPH Product #U-2000.

Tracy, Wesley D., E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris A. Weigelt. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.

Wesley, John. These sermons by John Wesley are available in full text on the Wesley Center website at NNU: <http://wesley.nnu.edu/sermons/alpha.htm>. The sermon titles are listed in alphabetical order.

- "Christian Perfection" (Sermon 40)
- "On Patience" (Sermon 83)
- "Repentance in Believers" (Sermon 14)
- "Scripture Way of Salvation" (Sermon 43)

Willard, Dallas. *Spirit of Disciplines: Understanding How God Changes Lives*. San Francisco: Harper, 1991.

Widmeyer, C. B. "The Nazarene Church and Its Mission." *Herald of Holiness* (September 7, 1921).

Leçon 1: Les Nazaréens et l'Église.

Devoirs à rendre pour cette leçon

Aucun

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et expliquer la place de l'Église du Nazaréen dans la communauté Chrétienne
- Comprendre ce que signifie être membre d'une église particulière
- Découvrir ce qui fait la particularité d'être membre de l'Église du Nazaréen
- Comprendre les valeurs essentielles de l'Église du Nazaréen qui forment son identité

Travaux individuels

Réfléchir puis répondre à cette question: Quelle différence cela fait-il que l'église du Nazaréen existe et que se passerait-il si elle n'existait pas ? (Deux à trois pages)

Lire la documentation 1-7, « L'église du Nazaréen et sa mission »

Lire les paragraphes suivants du *Manuel*

- 424.3—425.2

Lire les parties de la description du cours qui n'ont pas été lues en classe.

Ecrire dans votre journal. Que signifie personnellement pour vous être appelé chrétien ?

Chrétien

L'Église de Dieu est composée de personnes spirituellement régénérées, dont les noms sont écrits dans le ciel.

Etre Chrétien veut dire que nous sommes régénérés et transformés par la grâce de Dieu.

La principale croyance qui sépare normalement les chrétiens de ces autres groupes est que le salut est obtenu uniquement par le nom de Jésus, le Christ.

Les familles chrétiennes

- Catholique romain
- Orthodoxe
- Anglican
- Protestant
 - Reformé
 - Pentecôtiste
 - Anabaptiste
 - Wesleyen
 - Nazaréen

Activité de groupe

Former un groupe d'au moins quatre personnes.

Premièrement, partagez les expériences que vous avez eues avec les autres religions ou les personnes appartenant à d'autres religions. Quelles différences avez-vous remarquées entre le christianisme et ces autres religions ?

Deuxièmement, partagez les expériences que vous avez eues avec des chrétiens appartenant à d'autres dénominations. Qu'avez-vous appris d'important de ces chrétiens provenant d'autres dénominations ?

Réfléchissez à ce qui transforme une dénomination en dénomination chrétienne ?

Les chrétiens sont une église du Nouveau Testament

Les chrétiens sont les héritiers des promesses faites aux peuples de l'Ancien Testament et à ceux de l'ancienne foi du judaïsme. Nous sommes la continuation du peuple élu de Dieu.

L'ordre suprême en Matthieu 28.18-20 appelle l'Église à traduire l'évangile dans toutes les cultures afin que tout être puisse répondre au message du salut.

Une église du Nouveau Testament met l'accent sur l'évangélisation. L'œuvre d'évangélisation devient la première caractéristique de l'église.

Le Nouveau Testament est plus qu'un concept abstrait ; il s'agit de véritables personnes qui s'organisent afin de mieux adorer Dieu et annoncer l'évangile.

Une église du Nouveau Testament est motivée par la mission.

Nous appartenons à une église particulière

Tout comme les églises du Nouveau Testament ont existé dans diverses cultures telles que celles de Corinthe, de Rome ou d'Ephèse, lorsque nous adorons dans une église nous nous trouvons dans un endroit et un contexte culturel particuliers. Nous nous unissons à des personnes bien réelles qui découvrent ce que signifie être chrétien dans un monde véritable. Nous faisons partie de l'une des familles qui ont été mentionnées au début de la leçon. Notre famille s'appelle l'Église du Nazaréen.

Le credo des apôtres

Je crois en Dieu, le Père tout-puissant,
créateur du ciel et de la terre,

et en Jésus-Christ, son Fils unique, notre Seigneur,
qui a été conçu du Saint-Esprit,
est né de la Vierge Marie ;
a souffert sous Ponce Pilate,
a été crucifié, est mort, a été enseveli,

est descendu aux enfers ;
le troisième jour, est ressuscité des morts ;
est monté au ciel,
est assis à la droite de Dieu, le Père tout-puissant ;
d'où il viendra pour juger les vivants et les morts.

Je crois en l'Esprit Saint
à la sainte Église universelle,
à la communion des saints,
à la rémission des péchés,
à la résurrection de la chair
et à la vie éternelle.

Amen

Le symbole de Nicée

Je crois en un seul Dieu, le Père tout-puissant,
créateur du ciel et de la terre,
de l'univers visible et invisible.

Je crois en un seul Seigneur, Jésus Christ,
le Fils unique de Dieu,
né du Père avant tous les siècles;
Il est Dieu, né de Dieu, lumière, née de la lumière,
vrai Dieu, né du vrai Dieu.
Engendré, non pas créé,
de même nature que le Père,
et par lui tout a été fait.

Pour nous les hommes, et pour notre salut, il descendit du ciel;
par l'Esprit Saint, il a pris chair de la Vierge Marie,
et s'est fait homme.

Crucifié pour nous sous Ponce Pilate,
il souffrit sa passion et fut mis au tombeau.
Il ressuscita le troisième jour, conformément aux écritures,
et il monta au ciel;
il est assis à la droite du Père.
Il reviendra dans la gloire, pour juger les vivants
et les morts;
et son règne n'aura pas de fin.

Je crois en l'Esprit Saint,
qui est Seigneur et qui donne la vie;
il procède du Père et du Fils.
Avec le Père et le Fils, il reçoit même adoration et même gloire;
il a parlé par les prophètes.

Je crois en l'Eglise, une, sainte, catholique et apostolique.
Je reconnais un seul baptême pour le pardon des péchés.
J'attends la résurrection des morts,
et la vie du monde à venir.

Amen

Extraits de
L'Eglise du Nazaréen et sa mission
(*Herald of Holiness*, 7 septembre 1921. Utilisé sous autorisation)
Par le Rév. C. B. Widmeyer

« et vint demeurer dans une ville appelée Nazareth, afin que s'accomplît ce qui avait été annoncé par les prophètes: Il sera appelé Nazaréen » (Matthieu 2.23)

« Nous avons trouvé cet homme, qui est une peste, qui excite des divisions parmi tous les Juifs du monde, qui est chef de la secte des Nazaréens » (Actes 24.5)

Au temps de l'Apôtre Paul, certains groupes de chrétiens étaient surnommés Nazaréens et Paul était accusé d'être le responsable de cette secte. Il ne fait aucun doute que certains avaient volontairement choisi ce nom alors que pour d'autres il était utilisé comme sujet de dérision par leurs adversaires. Ce nom existe toujours en Arabe comme terme habituellement utilisé pour désigner les chrétiens.

Pendant quelques temps après l'ascension de Christ, l'église n'avait qu'un seul nom et qu'une seule forme de gouvernement. Cependant, certaines sectes sont apparues avec les discussions doctrinales et les nouvelles idées. Le monde chrétien s'est alors divisé en raison des désaccords sur la personne, la nature et l'œuvre du Christ. Une très puissante organisation, connue aujourd'hui sous le nom d'église catholique romaine, mais qui n'a cependant pas conservé le pur enseignement du Christ est apparue. Depuis l'époque de Martin Luther, de nombreuses églises se sont développées ; certaines ont été utiles à leur époque, et lorsqu'elles n'arrivaient pas à fonctionner et à garder le véritable évangile du Christ, une autre dénomination apparaissait pour poursuivre la tâche glorieuse de prédication du salut aux perdus et à un monde déchu.

Certains opposent des objections aux organisations ecclésiastiques et les considèrent comme étant non bibliques. Cependant les relations de Dieu avec les Juifs ont montré que l'église juive était un groupe bien organisé. Lors de son séjour terrestre, Christ n'a pas critiqué l'organisation juive, mais a plutôt réprimandé les Pharisiens à cause de l'accent mis sur les œuvres et la perte du véritable esprit de dévotion. En plusieurs occasions, Christ a assisté à la forme de culte de la synagogue et participé aux fêtes annuelles à Jérusalem qui étaient requises par la loi de l'église Juive.

Il existe certains sujets doctrinaux tels que l'Arminianisme et le Calvinisme qui ont été à l'origine de la naissance de certaines églises mais l'idée de *gouvernement de l'église* a été un facteur déterminant dans la voie de création d'une nouvelle église. Un bon nombre d'églises sont nées d'un réveil religieux. L'ancienne église se suffisait à une routine de vie et de pratique et n'arrivait pas à garder allumé le feu de Dieu ; alors un homme était suscité pour mener le peuple vers la victoire. Dans de telles situations, l'ancienne église refusait de prendre en charge les nouveaux convertis à moins d'un abandon de leur nouvelle vie et d'une baisse de la ferveur du réveil. Ce fait a conduit à l'organisation d'une nouvelle église. Cependant, une analyse sérieuse et attentive démontre que la nouvelle église conserve les formes de gouvernement de l'ancienne église à quelques changements près. Regardez les différentes formes de méthodistes, de baptistes, de presbytériens, etc. Les différentes dénominations peuvent être considérées comme l'échafaudage qui est nécessaire à la construction d'une maison ;

mais cet échafaudage est complètement enlevé une fois la maison achevée afin de montrer la belle œuvre accomplie.

...Tout comme on n'a pas entendu le bruit du marteau lorsque les murs du temple ont été érigés à Jérusalem, aussi, lorsque Dieu nous mettra tous ensemble dans cette église là-haut dans le ciel, nous ne verrons plus de vieil échafaudage, de tréteaux, de poutres, de planches de bois, de marteaux, de scies, de clous, etc. ; nous ne verrons rien d'autre que la loi d'amour et le modèle harmonieux du grand Maître architecte...

En ce qui concerne son organisation, l'église du Nazaréen est composée de diverses parties. Nous avons aujourd'hui ce qui peut être qualifié de deux formes de gouvernement : épiscopal et congrégationnel. Dans le gouvernement de l'Église du Nazaréen, la meilleure de ces deux formes a été recherchée puis condensée sous un format fiable. Utilisées à l'extrême, ces deux formes ont leurs faiblesses et leurs défauts mais ont également des qualités. Aussi, les rédacteurs de nos règles de gouvernement ont cherché à prendre le meilleur des deux formes et à n'utiliser que ce qui contribuerait à la propagation de la doctrine de la sainteté biblique.

John Wesley a affirmé que l'église Méthodiste Episcopale est le dépositaire de la doctrine de la sainteté ou de la sanctification et que si elle ne la prêchait pas, Dieu susciterait un autre instrument pour répandre la doctrine de la sainteté biblique. Ainsi, dans ces derniers jours, Dieu a incontestablement suscité l'Église du Nazaréen pour la propagation de la doctrine de la sainteté biblique et la préservation de l'œuvre. Les responsables n'ont pas cherché à ajouter une nouvelle dénomination aux nombreuses autres qui existent déjà, mais à organiser une église qui accueillerait toutes les personnes qui ont fait l'expérience de l'entière sanctification. Afin d'atteindre les meilleurs résultats et pour la propagation de la doctrine, il était nécessaire de créer une organisation. La question suivante a été posée : « L'Église du Nazaréen a-t-elle le droit d'exister ? » Pourquoi une église de plus ? D'autres églises qui étaient engagées dans la prédication de cette doctrine ont perdu leur zèle et leur intérêt ; ainsi Dieu a appelé un groupe de personnes à entrer dans le grand champ des églises et à établir une église qui resterait fidèle à cette vérité et qui y œuvrerait sans relâche. Dieu a toujours eu un peuple saint à travers les siècles car telle est sa volonté. L'Église du Nazaréen existe dans le but de prêcher la sainteté « sans laquelle nul ne verra le Seigneur. »

Dieu a béni l'Église du Nazaréen par une croissance sans précédent. Les groupes Pentecôtistes de l'Est, l'Église du Nazaréen de l'Ouest, les groupes du Sud et du Sud-Ouest et les Iles britanniques se sont regroupés.

L'Église du Nazaréen n'est pas appelée à démarrer un nouvel ordre social. Elle n'est pas envoyée pour donner des solutions à l'instabilité sociale. Elle n'a pas reçu l'ordre d'entrer dans le domaine des relations éthiques. Elle n'a pas reçu pour mission de rechercher l'égalité des richesses et des revenus. Elle ne doit pas prêter attention au 20^{ème} siècle qui appelle à une « nouvelle vision, un nouveau message et de nouvelles méthodes, » mais elle doit prêcher les doctrines de la régénération et de la sanctification.

L'église moderne est tombée dans le piège qui avait été tendue au Maître, et ne cesse de débattre sur l'eugénisme et d'essayer de rendre chaque génération de la race humaine meilleure, au lieu de rechercher sa régénération. L'église moderne est

aujourd'hui amenée à être un élément dans la civilisation mondiale tandis que le terme « église » signifie ceux qui ont été appelés hors et sont séparés du monde. Que Dieu aide l'église du Nazaréen à rester fidèle à son appel.

Le monde est convaincu qu'il est la solution à son problème. L'appel du monde est envers la communauté tandis que celui de l'église est envers l'individu. Le monde ne requiert pas la repentance, mais l'église demande la confession du péché. La justice civique ne reconnaît pas la croix et n'attend pas le retour du Christ. Les socialistes déclarent que l'homme est son propre Sauveur tandis que les philanthropes achètent leur chemin pour le ciel. Le politicien tente de purifier la politique pour obtenir le vote de l'église.

La mission de l'Église du Nazaréen est de magnifier le Sauveur qui peut sauver de tout péché, purifier le cœur de toute iniquité et garder l'individu libre de tout péché pendant sa vie sur terre.

Israël devait faire un voyage de trois jours dans le désert avant de pouvoir adorer son Dieu; il ne pouvait accepter la requête de Pharaon et adorer Dieu en Egypte. L'église doit être séparée du monde. « N'aimez pas le monde ni les choses qui sont dans le monde. » Le but de l'Église du Nazaréen est de nous ramener à la croix ; vers le Christ qui est monté aux cieux et à avancer vers le roi qui revient. Mais devant nous se trouve le monde qui est dans les ténèbres et nous devons l'amener à la lumière. Les âmes sont sous l'emprise du péché ; nous les amènerons à Christ qui est le Lion de la tribu de Juda et peut briser tous les liens.

Leçon 2: Développement historique: La Réforme et le mouvement wesleyen

Devoirs à rendre pour cette leçon

Un article de deux à trois pages
Lecture de la documentation 1-7
Lecture du *Manuel*
Lecture de la description du cours
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et expliquer les groupes historiques –principalement Protestant et Wesleyen- qui ont influencé et formé l'héritage de l'Eglise du Nazaréen
- Comprendre et expliquer la place de l'Eglise du Nazaréen dans la communauté chrétienne.

Travaux individuels

Rédigez un article dans lequel vous donnez vos arguments (en faveur ou défaveur de) l'existence de dénominations spécifiques pour exercer un ministère. Serait-il préférable pour les chrétiens d'être dans une seule dénomination ? Serait-il possible pour les chrétiens de vivre dans une seule dénomination ?
(Deux à trois pages).

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur ce que l'enseignement de Wesley sur la « libre grâce » signifie personnellement pour vous.

La Réforme: Nous sommes Protestants

L'histoire du mouvement protestant a débuté avec la quête personnelle de Martin Luther, alors qu'il voulait avoir l'assurance de son salut.

Le 31 octobre 1517, Le désir de Luther de voir l'église avoir une véritable compréhension de la nature du salut, l'amena à afficher une liste de sujets de controverses sur la porte de l'église.

Il existe une riche diversité de groupes chrétiens dans le mouvement Protestant.

- Les presbytériens qui préconisent un système de gouvernement mettant l'accent sur le partage du pouvoir entre le clergé et les laïcs, et la dénomination et l'église locale.
- Les baptistes qui mettent l'accent sur le gouvernement de l'église locale.
- Les pentecôtistes qui ont apporté de l'intensité et de l'énergie avec leur forme d'adoration, la guérison et les dons de l'Esprit.
- Les mennonites et les amish qui mettent l'accent sur un mode de vie séparé de la culture et de l'état afin de maintenir un style de vie de sainteté.
- Les méthodistes qui ont contribué au christianisme avec l'accent mis sur la libre grâce et la sainteté.

Les trois croyances théologiques de ce mouvement ont été :

- Le salut par la grâce par le moyen de la foi
- L'autorité des Saintes Écritures
- Le sacerdoce des croyants

Les Protestants ont eu un impact sur le monde

Etant conscients de l'importance de la lecture de la Bible, les protestants ont fait un immense travail aussi bien dans la traduction des Écritures en plusieurs langues que dans l'alphabétisation des populations.

Avec l'accent mis sur le libre-arbitre et Wesley qui voyait le monde comme sa paroisse, les wesleyens arminiens considéraient l'évangélisation comme le centre de la signification du chrétien et de toute organisation chrétienne.

- Les Etats-Unis ont été fondés sur le principe de la liberté de culte parce qu'une diversité de groupes religieux y avaient émigré.
- Les Européens ont apporté l'évangile en Afrique et en Asie en même temps que leurs intérêts économiques.
- Le 20ème siècle a vu une explosion de mouvements protestants nationaux en Amérique Latine, en Afrique et en Asie.
- Pour la première fois dans l'histoire du christianisme, il existe plus de chrétiens au sud de l'équateur qu'au nord.

Est-ce possible?

Est-il possible que j'aie un intérêt dans le sang du Sauveur ?
Mort pour moi, qui ai causé sa douleur ? Pour moi il a laissé la mort
l'atteindre ?
Amour suprême! Comment est-il possible que toi, mon Dieu, tu meures pour
moi ?
Amour suprême! Comment est-il possible que toi, mon Dieu, tu meures pour
moi ?

Il a quitté le trône de son Père là-haut, Ô quelle grâce libre et infinie !
Il s'est vidé de tout, excepté l'amour, et a versé son sang pour la race d'Adam
impuissante.
Cette miséricorde est infinie et libre, car, Ô mon Dieu, elle m'a trouvé !
Cette miséricorde est infinie et libre, car, Ô mon Dieu, elle m'a trouvé !

Longtemps mon esprit est resté prisonnier, enchaîné dans le péché et dans
l'obscurité de la nature.
Tes yeux ont émis un vif rayon, je me suis réveillé; le cachot fut rempli de
lumière!
Mes chaînes sont tombées ; mon cœur était libre. Je me suis levé, j'ai avancé,
et je t'ai suivi.
Mes chaînes sont tombées ; mon cœur était libre. Je me suis levé, j'ai avancé,
et je t'ai suivi.

Je ne crains à présent aucune condamnation; Jésus et tout ce qui est en lui,
sont miens !
Vivant en lui, mon Seigneur vivant, je suis vêtu de la justice divine,
Je m'approche courageusement du trône éternel et réclame la couronne, qui
par Christ, est mienne.
Je m'approche courageusement du trône éternel et réclame la couronne, qui
par Christ, est mienne.

—Charles Wesley

Amour divin, amour par excellence

Amour divin, amour par excellence,
La joie du ciel descend sur la terre !
Etablit en nous ton humble demeure
Couronne toute ta fidèle miséricorde.
Jésus, tu n'es que compassion;
Ton amour est pur et sans limites,
Visite nous par ton salut ;
Entre dans chaque cœur tremblant.

Souffle, Ô souffle ton Esprit d'amour
Dans chaque cœur troublé!
Que nous puissions tous hériter de toi
Et trouver ce second repos.
Enlève notre tendance à pécher ;
Soit l'Alpha et l'Omega.
Toi le commencement et la fin de la foi,
Libère nos cœurs.

Viens nous délivrer Dieu Tout-puissant;
Que nous recevions tous ta vie.
Reviens soudainement et que jamais,
Plus jamais ton temple ne quitte.
C'est toi que nous bénirons toujours,
Et te servirons comme tes anges là-haut,
Priant et louant sans cesse,
La gloire dans ton amour parfait.

Achève l'œuvre de ta nouvelle création;
Que nous soyons purs et sans taches.
Que nous voyions ton grand salut,
Qui sera parfaitement restauré en toi,
Transformé de gloire en gloire,
Jusqu'à ce que nous retrouvions notre demeure là-haut,
Que nous déposions nos couronnes devant toi,
Transcendés par l'émerveillement, l'amour et la louange.

—Charles Wesley

J'ai une responsabilité à assumer

J'ai une responsabilité à assumer,
Un Dieu à glorifier,
Une âme éternelle à sauver,
Et à préparer pour le ciel.

Servir le siècle présent,
Répondre à mon appel;
Ô que tous mes pouvoirs se consacrent à
Faire la volonté de mon Maître.

Dote moi d'un soin jaloux,
A vivre sous ton regard;
Et prépare Ô Seigneur ton serviteur
A te rendre fidèlement compte !

Aide moi à veiller et prier,
Et à compter sur toi,
Convaincu que si je trahis ta confiance
Je mourrai éternellement.

—Charles Wesley

Le Réveil wesleyen

Le réveil de John et Charles Wesley a commencé par la recherche de l'assurance spirituelle de leur salut alors qu'ils essayaient de vivre une vie de sainteté.

Le soir du 24 mai, alors qu'il participait à la réunion d'un petit groupe dans Aldersgate Street à Londres, Wesley fit l'expérience de la présence de Dieu de telle manière qu'il considérât ce moment comme le point tournant de sa vie.

Certains des sujets qui ont marqué le mouvement wesleyen furent:

- La compréhension de la relation entre les Écritures et l'autorité
- La sainteté comme vision optimiste de la grâce
- La libre grâce

Wesleyens Arminiens face au Calvinisme

Lorsque les wesleyens sont appelés wesleyens arminiens, ce terme fait référence à leur compréhension théologique du libre-arbitre.

Dans son œuvre *l'Institution chrétienne*, en réponse à la question de la raison pour laquelle certains étaient sauvés et d'autres condamnés, Calvin a simplement répondu que Dieu est la source du salut et il choisit les personnes qui seront sauvées.

- La conception que Calvin avait de l'élection et de la grâce était une conséquence de son affirmation de la providence absolue de Dieu
- La grâce était liée à la souveraineté de Dieu.
- Un Dieu souverain contrôle et détermine toute chose, et cela inclut le salut de l'individu.

Dans la période allant de 1618 à 1620, le mouvement de la Réforme en Europe établit son identité sur cinq points essentiels :

- La dépravation totale – les individus naissent avec le besoin du salut.
- L'élection inconditionnelle- Dieu est la source du salut.
- L'expiation limitée- Dieu est mort uniquement pour les élus.
- La grâce irrésistible- Dieu donne aux rachetés la puissance qui réalise leur salut.
- La persévérance finale- Le croyant ira au ciel.

Arminius déclara que la grâce divine permet à tous les humains d'avoir la possibilité de répondre à la grâce de Dieu; selon la compréhension Wesleyenne de la grâce, aucune personne n'est destinée à un destin irrévocable. Wesley affirme que tout individu peut devenir chrétien.

La sainteté

La sainteté se réfère à la formation spirituelle et à l'entière sanctification et peut aussi être considérée comme un processus et une crise. La sainteté comme croissance spirituelle est la croissance et le développement de la vie chrétienne qui commence à la nouvelle naissance et continue durant toute la vie.

Wesley avait équilibré ses activités de méditation personnelle, de prière, de lecture de la Bible, de jeûne et de tenue de son journal avec l'évangélisation, les œuvres sociales envers les pauvres, les soins médicaux et un enseignement de qualité. Wesley a affirmé que le salut signifiait être à l'image de Christ ou la formation du caractère.

Pour Wesley, la sainteté ne se limitait pas seulement à un processus ou au développement spirituel. Il prêcha et enseigna la crise de l'entière sanctification. L'objectif du salut est d'avoir Dieu au centre de la vie humaine. La conversion établit une relation avec Dieu. L'entière sanctification répond au besoin d'avoir une vie centrée sur Dieu.

Sa compréhension de l'essence de l'entière sanctification est basée sur l'amour:

C'est dans ces dispositions que nous attendons une entière sanctification, une délivrance complète de tous nos péchés, de l'orgueil, de la volonté charnelle, de la colère, de l'incrédulité ; c'est ainsi que, pour emprunter le langage de l'apôtre Paul, nous « tendons à la perfection. » Mais qu'est-ce que donc la perfection ? Ce mot a plusieurs sens distincts ; ici il veut dire amour parfait. C'est un amour qui bannit le péché, qui remplit le cœur, qui absorbe l'âme.

Le chemin du salut d'après la Bible

Les Nazaréens et les Fundamentalistes

Shelby Corlett, 20 avril 1935

Herald of Holiness. Utilisé avec permission

Les Nazaréens sont-ils *fundamentalistes*? La question a été posée en plusieurs occasions. Il n'y qu'une seule réponse à une telle question, à savoir, « Cela dépend de ce que l'on entend par le terme *fundamentaliste*. Si un *fundamentaliste* est la personne qui croit à la norme théologique wesleyenne orthodoxe, alors oui, l'Église du Nazaréen est fondamentaliste à cent pour cent. Si par contre, l'on doit être en accord avec les soi-disant *fundamentalistes* tels qu'ils sont organisés en associations ou en groupes et promus par certains instituts bibliques et conférences de Keswick, etc., alors nous ne sommes pas fondamentalistes.

Nous sommes pratiquement dans la position des églises Luthériennes qui lorsqu'elles ont été dans le passé face à une telle situation ont soutenu cette classification : Modernistes, Fundamentalistes et Luthériens. Nous les Nazaréens et autres peuple de la sainteté, serons nécessairement obligés de faire une autre classification, à savoir : Modernistes, Fundamentalistes, Luthériens et peuple de la sainteté.

Mais pourquoi ne pouvons-nous pas être classés parmi les soi-disant *fundamentalistes*? En grande partie parce que ce serait un compromis très net pour notre église de participer à la mentalité que l'on retrouve chez la majorité des fondamentalistes. Il est absolument impossible pour nous d'accepter leurs positions extrêmes sur l'inspiration verbale de la Bible telle qu'elle se distingue de l'inspiration plénière défendue par notre église. Nous ne sommes pas non plus en accord sur leur accent mis sur la sécurité éternelle, leur calvinisme radical, leur position pré millénariste, ou leur compréhension du « péché dans la chair. » Nous ne pouvons pas plus être en total accord avec les fondamentalistes que ne pouvait l'être John Wesley avec le comte Zinzendorf.

La manière dont certains de ces responsables agissent tels des juges sur l'héritage de Dieu est totalement dégoûtante. Nous discutons avec le président d'un collège issu de la pure orthodoxie de la sainteté, appartenant à une dénomination de la sainteté sœur, qui racontait son expérience avec le groupe fondamentaliste organisé. Ce groupe faisait une enquête sur la réputation des collèges pour présenter une liste d'écoles « fondamentalistes » au monde chrétien. A cause d'une différence sur la croyance concernant la seconde venue de Christ, cette école de la sainteté a été exclue de la liste. Nous étions tous d'accord avec le président de ce collège lorsqu'il dit : « Qui sont ces gens pour que nous dépendions de leur approbation pour être un collège orthodoxe ? » Il n'existe pas de collège qui ait besoin de l'approbation de ce groupe, et tout collège qui recherche leur faveur compromet sa position doctrinale.

Nous ne partageons pas les méthodes du groupe fondamentaliste. Il sont des « Défenseurs » et ont une attitude défensive dans toutes leurs entreprises. L'église qui évolue dans une attitude défensive admet déjà sa défaite. Quel progrès l'église primitive aurait-elle accomplie si elle avait eu une attitude défensive ? Elle proclamait la vérité qui était devenue une réelle expérience pour elle. Elle a mené une guerre offensive. Elle a attaqué l'ennemi dans ses fondements les plus solides et l'a placé dans une position défensive. L'Église du Nazaréen n'a rien à défendre. Nous avons une Bible entière inspirée par Dieu à présenter à une génération qui s'interroge. Nous

avons un évangile à annoncer qui non seulement sauve une personne de ses péchés actuels, mais purifie également sa nature du péché inné. Nous sommes des « croisés » dans le conflit contre le mal, car nous sommes conscients que notre mission est de répandre la sainteté biblique partout dans le monde. Nous ne pourrons aller très loin dans notre œuvre d'expansion du message de la sainteté si nous défendons tout simplement nos positions. Laissons les autres être des « défenseurs » s'ils le souhaitent. Nous devons être des proclamateurs, des « croisés », des annonciateurs de la vérité, une armée qui est dans une guerre offensive.

Les Nazaréens sont-ils fondamentalistes ? Pas selon le terme tel qu'il est généralement compris ! Nous sommes prêts à œuvrer avec les fondamentalistes, s'ils acceptent nos normes doctrinales ; mais là où nos chemins ne s'accordent pas, nous nous séparerons pacifiquement. Ils pourront continuer à « défendre les principes de base, » pendant que nous répandrons l'évangile de la sainteté.

Leçon 3: Formation de l'église du Nazaréen

Devoirs à rendre pour cette leçon

Un article de 2 à 3 pages
Lecture de la documentation 2-9
Le journal

Objectifs de la leçon:

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et s'engager dans les défis qui ont entraîné la formation de l'Église du Nazaréen et formé son identité au 20ème siècle.
- Comprendre les événements et défis qui concernent l'Église du Nazaréen et forment son identité au 20ème siècle.
- Comprendre les raisons d'avoir une organisation spécifique pour répandre le message de la sainteté.

Travaux individuels:

Réfléchissez puis dressez la liste des questions culturelles que l'Église du Nazaréen doit considérer ou auxquelles elle doit faire face dans votre propre contexte.

Trouvez des informations sur l'histoire de votre église locale. Rédigez un article d'une à deux pages.

Lisez la documentation 3-8, « Un Réveil Mondial. »

A écrire dans votre journal. Réfléchissez à ce que, faire partie d'une dénomination, signifie pour vous, dans votre ministère.

Le mouvement de la sainteté aux Etats-Unis

En 1784, lors de la *Christmas Conférence* (Conférence de Noël) qui marquait la fondation du méthodisme américain, une déclaration intitulée « Sur la perfection » fut adoptée. Le texte reconnaissait l'existence d'un processus et d'une crise de la sainteté.

Défendrons-nous ou abonnerons-nous l'idée de perfection? Nous acceptons tous de la défendre, ainsi, elle signifie (et cela depuis le commencement) le salut de tout péché, par l'amour pour Dieu et pour l'homme remplissant notre cœur... L'essentiel est donc résolu ; mais en ce qui concerne les circonstances, à savoir si le changement est graduel ou instantané ? Il est à la fois l'un et l'autre.

Aaron Lummus, publié en 1853 dans le *Methodist Preacher* : Croître dans la grâce implique une évolution graduelle de l'œuvre divine dans le cœur. C'est le cas du pécheur repent, de la personne justifiée et de celle qui est sanctifiée. Cette œuvre progressive couvre tout notre pèlerinage vers le ciel, et commence au moment de notre recherche du royaume. Mais il y a certains points sur la voie étroite où l'œuvre du Seigneur est instantanée ; il s'agit du moment de la repentance du pécheur, du retour du rétrograde ; ou de l'entière sanctification d'un croyant.

Durant les années allant de 1880 à 1890, des groupes de la sainteté ont émergé :

- L'Association des Églises Pentecôtistes d'Amérique en Nouvelle Angleterre.
- L'Église de Christ de la Sainteté au Texas et dans l'Arkansas.
- L'Église du Nazaréen en Californie.

En 1907, deux de ces groupes se réunirent à Chicago pour former l'Église Pentecôtiste du Nazaréen. L'année suivante, en 1908, l'Église de Christ de la Sainteté qui se trouvait à Pilot Point au Texas, se joignit à l'organisation.

Activité de groupe

Une dénomination de la sainteté ou la sainteté dans une dénomination?

Dans un débat contradictoire, chaque groupe prendra position sur la nécessité d'avoir une dénomination distincte de la sainteté.

Assurez- vous que le débat tient compte des implications du message de la sainteté, et de l'importance d'avoir une dénomination de la sainteté dans votre pays, ou dans votre communauté.

Un groupe organisé de la sainteté

L'une des principales raisons de la fusion des groupes de la sainteté en 1907 et 1908 était la réalisation du besoin d'une autorité centralisée pour favoriser un développement plus efficace de la doctrine de la sainteté, afin d'atteindre des objectifs communs dans le domaine de l'éducation, des missions, des ministères sociaux, de la publication et de l'évangélisation.

Les premiers sujets des discussions concernaient :

- Le budget
- Le pouvoir de décision des surintendants généraux

Les sujets ayant abouti à un compromis:

- Le baptême des jeunes enfants
- Les points de vue sur le millénarisme

En 1915, lors de son dernier discours quadriennal, Bresee a rappelé que ceux

« qui sont allés partout pour prêcher le message de la sainteté et rassembler un peuple saint, « ont posé les fondements » sur lesquels tout notre peuple déclare en termes absolus sa croyance en l'entière sanctification et sur lesquels tous nos prédicateurs confessent leur expérience de cette bénédiction, et continuent d'insister afin qu'elle soit l'expérience de tous les hommes. »

En 2001, les surintendants généraux ont mentionné dans leur discours quadriennal, le besoin de maintenir la position formelle de l'église sur l'entière sanctification :

La mission de l'Église du Nazaréen est d'obéir à l'Ordre Suprême « d'aller et de faire de toutes les nations des disciples » en mettant spécialement l'accent sur l'entière sanctification et la sainteté chrétienne. »

Activité de petits groupes Avec ou sans dénomination?

Répondre aux questions suivantes:

Premièrement, pourquoi certaines personnes ont des sentiments négatifs par rapport aux dénominations ?

Deuxièmement, examinez certains des avantages d'une organisation ecclésiale.
Qu'est-ce que l'organisation rend possible ?

Troisièmement, démontrez à quel point votre église locale est en harmonie avec la mission initiale de l'Eglise du Nazaréen de prêcher l'entière sanctification.

Quatrièmement, quelles conclusions tirez-vous de ces réponses ?

Chaque groupe fera un compte-rendu de deux minutes à la classe.

Quelques points importants

Cinq autres points importants ont contribué à la formation de l'identité de l'église:

- Les questions sur un commun style de vie
- Les femmes dans le ministère
- Le rejet du mouvement Pentecôtiste
Notre retenue historique sur la question du Pentecôtisme était ancrée dans notre souci de garder l'accent principal sur la sainteté comme étant la transformation du caractère à l'image de Christ
- Le rejet du fondamentalisme
Premièrement, nous avons compris que pour nous, la sainteté était un élément essentiel, tandis que les groupes fondamentalistes ne croyaient pas en l'entière sanctification.
Deuxièmement, nous avons réalisé que ces groupes ne voulaient pas toujours nous inclure dans leur identité parce que nous avons une approche conservatrice des Écritures, légèrement différente et que nous prêchions l'entière sanctification.
- Le Revivalisme

Les différences entre les Nazaréens et les Fondamentalistes

Les Fondamentalistes	Les Nazaréens
Ont tendance à se préoccuper de l'importance d'affirmer leurs doctrines (signer une liste des doctrines essentielles)	Sont plus intéressés par la manière de vivre ces affirmations doctrinales
Ont tendance à être plus statiques ou rigides	Ont tendance à être plus dynamiques et relationnels
Produisent un esprit d'exclusion pour protéger la pureté de l'église	Développent un esprit d'inclusion dans la vie de la foi

Devoir écrit de trois minutes

Premièrement, donnez les raisons d'un besoin de s'organiser pour proclamer la sainteté.

Deuxièmement, répondez au fait qu'au tout début, ces personnes se sont regroupées pour annoncer le message de l'entière sanctification. Quelles devraient être les implications de cette décision ?

Troisièmement, dressez une liste de trois personnes qui ont besoin d'entendre ce message d'entière sanctification.

Un réveil mondial

La place du revivalisme au commencement de l'Église du Nazaréen est visible dans le réveil mondial simultané de janvier 1922. Un mémorial de l'assemblée de 1919 et l'action de 1920 du Conseil général sur les missions intérieures et évangélisation appelaient à un réveil mondial simultané. Le *Herald of Holiness* a préparé la campagne de réveil pendant presque une année, en commençant en janvier 1921 par un article du surintendant général Goodwin et une lettre de C.E.Roberts. Dans le *Herald* du 30 mars 1921, le président du Conseil des missions intérieures a annoncé que le plan pour le réveil allait débiter par la prière pendant les veillées de prières du 31 décembre 1921. Dans le *Herald* du mois d'août, les mêmes informations étaient données en même temps que le mémorial de l'assemblée et le procès-verbal des conseils communs de 1920 qui appelaient au réveil. De juillet 1921 à février 1922, le *Herald* a régulièrement publié un article sur le « réveil mondial. » L'appel officiel au réveil s'est produit le 19 octobre 1921 dans un article du *Herald* intitulé : « Un effort simultané pour la promotion d'un réveil mondial. » Le fait que ces réveils étaient simultanés est un point essentiel. Une des preuves d'un effort mondial provient d'articles écrits en Grande Bretagne tels que celui de J.H.Hynds datant du 30 novembre intitulé « Un réveil mondial dans le district des îles britanniques. » Le réveil avait lui-même commencé avec des réunions de prières le 31 décembre et pendant la première semaine de janvier 1922, et a conduit vers de réelles campagnes de réveil. Au 15 janvier 1922, le *Herald* contenait des rapports de réveils provenant des églises et des évangélistes. Les télégrammes et les câblogrammes annonçant des réveils étaient inclus. Un télégramme provenant de Buldana en Inde annonçait : « Des réveils de la grâce dans le district Ouest de l'Inde. » Des rapports provenant des îles britanniques disaient que « les églises enregistraient 150 personnes qui étaient intéressées. »

Les articles du *Herald of Holiness* révélaient également quelques problèmes à régler dans les années 1920 à cause de l'accent mis sur le revivalisme. R.E.Gilmore avait mentionné le problème des convertis des réveils qui ne retenaient pas leur expérience. Un autre auteur soutenait que l'absence de personnes qui cherchent dans un service de réveil ne signifie pas que c'est un échec. L'auteur souligne que « Après tout le but n'est pas des personnes qui cherchent- ce sont celles qui trouvent qui comptent. » John C Patty a discuté sur « La sorte d'évangéliste que je voulais être lorsque j'étais pasteur. » Il a dressé une liste de 22 points pour améliorer une réunion de réveil. Un autre article se posait la question de savoir si les nazaréens faisaient du prosélytisme. Dans son article publié en 1933, A.S.London souligne que « l'élément de la passion divine pour les perdus doit précéder le fait de courir derrière ceux qui ne sont pas dans l'enclos. »

La célébration du 25ème anniversaire de l'église en 1933 a donné l'opportunité aux leaders de l'église de montrer l'héritage du réveil dans l'Église du Nazaréen. E.E.Wordsworth, dans son message intitulé « Les facteurs qui ont amené la perpétuité du mouvement Nazaréen, » explique les forces ayant motivés le revivalisme : « C'est parce que des hommes et des femmes l'ont reçu que nous sommes devenus des passionnés de l'esprit évangélique et de la passion. Cet appel divin nous a poussés en avant et au dehors. Des tentes ont été dressées, des couloirs vides ont été utilisés, des magasins ont parfois répondu au besoin, des églises ont été construites, nous

avons passé des jours de jeûne et de prières intenses avec Dieu, et nous avons sacrifié et enflammé nos vies afin que des âmes soient gagnées. » H.Orton Wiley affirme dans « Le Christ de l'histoire, » que Dieu a appelé l'Église du Nazaréen pour l'évangélisation : « Nous ne pouvons douter que c'est le Christ de l'histoire qui suscite des hommes et des mouvements pour le but spécifique d'évangélisation, et pour prendre soin d'eux en les guidant par sa propre main. Nous croyons que cela est vrai pour le mouvement connu sous le nom d'Église du Nazaréen dont nous célébrons en ce moment le jubilé d'argent. » N.B.Herrel, dans l'article intitulé « Un inventaire du surintendant de district, » note que « L'évangélisation est notre mot d'ordre et notre chant...L'Église du Nazaréen est le mouvement d'évangélisation d'aujourd'hui et notre responsabilité est mesurée par nos opportunités. La seconde bénédiction de l'évangélisation de la sainteté est le besoin criant de l'église et le seul espoir du monde. Que Dieu nous aide à avoir une dévotion plus profonde envers lui et notre tâche. »

Durant cette année de célébration du 25^{ème} anniversaire, les leaders de l'église ont également regardé vers le futur. Dans son message intitulé « Les 25 prochaines années, » le surintendant général Williams a affirmé que les objectifs de l'Église du Nazaréen étaient « de donner l'évangile au monde entier, » « de rendre Dieu réel au monde, » et « de poursuivre un programme d'évangélisation du Saint-Esprit réel et efficace. » Il soutient que chaque structure dans l'organisation de l'église devra être mesurée par sa capacité à « servir une cause, celle de l'évangélisation des âmes. » Le surintendant général Chapman a partagé son intérêt pour le futur dans son article « La croisade du nouveau Nazaréen. » Il a placé le revivalisme au centre de l'identité des Nazaréens : « Nous sommes nés dans le feu et ne pouvons vivre dans la fumée. » Nous sommes un peuple du réveil. L'autel à l'église est le symbole du service avec nous. Il représente les crises de l'expérience chrétienne et requiert une évangélisation intensive. » Il continue, comme Williams en montrant le but de l'Église du Nazaréen : « Le monde est notre paroisse et notre esprit d'évangélisation agressive ne doit pas être remis en question. Nous sommes là pour gagner les gens à Dieu. Nous réunirons les gens à l'école du dimanche pour étudier la parole de Dieu ; nous répandrons la littérature de la sainteté dans tout le pays, nous organiserons nos forces en groupes de formation, nous construirons et soutiendrons nos écoles de formation et nos universités parce que nous ferons la promotion des réveils des temps anciens, du type Pentecôte. Toute chose a un objectif. Le nôtre est représenté par l'autel à l'église- c'est-à-dire que nous proposons principalement d'amener les gens à la connaissance de Dieu à travers le pardon des péchés et le baptême du Saint-Esprit et du feu consécutif à la régénération. »

Leçon 4: L'Église du Nazaréen dans l'histoire locale et régionale

Devoirs à rendre pour cette leçon

Liste des questions culturelles
Histoire de l'église locale
Lecture de la documentation 3-8
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et examiner les histoires régionales et locales de l'Église du Nazaréen
- Comprendre et évaluer l'identité de l'Église du Nazaréen
- Comprendre les sujets qui concernent le futur de l'Église du Nazaréen

Travaux individuels

Dressez une liste de sujets importants pour l'Église (en tant que dénomination), portant sur la manière de vivre. Exprimez votre position sur ces sujets.

Ecrivez un article sur les raisons pour lesquelles l'Église du Nazaréen a soutenu l'ordination des femmes à une époque où ce n'était pas une pratique commune. Qu'est-ce que votre église locale pense des femmes s'engageant dans le ministère pastoral ?

Dressez une liste des sujets actuels qui concernent le futur de l'Église du Nazaréen au niveau local, régional et international. Ecrivez ensuite un article sur vos préoccupations.

Lisez la documentation 4-1, « Les règles de style de vie. »

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel* :

- 27—27.3

A écrire dans votre journal. Réfléchissez aux différences entre votre église locale et les autres églises du Nazaréen de la zone. Quelles seraient leurs principales différences avec les églises du Nazaréen dans les autres régions des États-Unis ou dans le monde ?

Les règles de style de vie

L'église a souvent choisi de se protéger contre deux forces opposées dans ses efforts de définition des règles d'éthique et de style de vie. L'une de ces forces poussait l'église vers le légalisme, tandis que l'autre, généralement la culture ambiante, l'invitait à peu ou pas de limitations sur le comportement.

Les baignades mixtes

Il est possible d'avoir un aperçu de la manière dont l'église dresse une règle en réponse à ces forces, en lisant la décision de l'assemblée générale de 1928 sur la législation concernant les bains mixtes et la baignade à la mer. Lors de cette discussion, l'église a tenté de définir la signification de la modestie dans l'habillement dans un contexte culturel particulier. Ce sujet a été abordé par les chrétiens de toutes les cultures. La recommandation suggérait que les « bains mixtes » ou « les baignades publiques d'hommes et de femmes à la mer, » soient inscrits dans la liste des règles générales, avec les autres divertissements à éviter. Le groupe légaliste voulait tout simplement interdire les baignades publiques d'hommes et de femmes. La culture ambiante quant à elle ne voulait garder que quelques limitations.

La décision prise par l'église était une tentative de résistance à la précision des deux groupes. Premièrement, l'église a remplacé le terme « bains mixtes » par la phrase « bain public à caractère immoral. » Ainsi, la discussion passe d'une interdiction générale des baignades mixtes à des formes plus appropriées d'exercer cette activité. Deuxièmement, l'église a inséré cette déclaration dans l'Appendice plutôt que dans les Règles générales. R.T Williams a expliqué que le fait d'avoir placé cette déclaration dans l'Appendice a permis à l'assemblée de traiter cette question sans en faire une condition pour devenir membre.

Ceux qui ont lu cette déclaration 50 ou 75 années plus tard, ont dû trouver l'expression « bain public à caractère immoral » assez étrange, car ils n'en comprenaient pas le contexte. Ils ne comprenaient pas également les raisons de ce changement de terme et l'emplacement de cette déclaration. Au lieu de rejeter totalement la pratique des baignades mixtes, l'assemblée a tenté de mettre l'accent sur un comportement particulier qui ne serait pas conforme à la modestie chrétienne. La sainteté refuse le légalisme en ne rejetant pas totalement cette activité, mais elle refuse également le libéralisme en établissant des limites.

La question que chaque Chrétien devrait considérer est la signification de la modestie pour un Chrétien dans sa propre culture. La déclaration de l'Appendice du *Manuel* sur le «Bain public et autres divertissements » se réfère directement au principe général de modestie : «Nous rappelons à nos membres notre tradition de 'la modestie qui convient à la sainteté' et nous les encourageons à faire preuve d'un jugement chrétien quant à la natation et aux bains de soleil en public. » Cette déclaration appelle le chrétien à mettre cette activité en pratique tout en évitant d'indiquer le manque de modestie de manière légaliste.

La danse et les divertissements

Les déclarations sur la danse et l'industrie du divertissement ont été les deux sujets qui ont subi plusieurs révisions au cours des années. Intéressons-nous premièrement à la danse. Lors des unions des années 1907 et 1908, l'église a inclus dans la liste des règles générales, la nécessité d'éviter « la salle de bal. » L'une des raisons de cette règle se trouve dans ce commentaire extrait de l'article du *Herald of Holiness* publié en mai 1926 et intitulé : « Le statut social de la danse ». « Dans la communauté rurale où nous avons grandi, lorsque les membres de l'église dansaient, ils « dansaient hors de l'église. » C'est-à-dire, qu'en général, ils n'allaient danser qu'après avoir décidé de ne plus être chrétien et de ne plus être membre de leur dénomination. »

La déclaration d'interdiction de la « salle de bal » est demeurée dans les règles générales jusqu'en 1976. Elle a ensuite été modifiée en une déclaration générale affirmant que ce sont « les divertissements qui déshonorent Dieu » qui devraient être évités. Dans la même année, il fut adopté une déclaration affirmant l'importance d'éviter « Toutes les formes de danses sociales, car de telles actions ont tendance à briser les interdictions et la retenue appropriées entre les sexes. » En 1993, une nouvelle révision affirmait que « toutes les formes de danses qui empêchent la croissance spirituelle et brisent les interdictions et la retenue appropriées. »

Ces trois déclarations démontrent que les changements d'opinion de 1907 à 1993 ont évolué du lieu où se pratiquait la danse, aux formes de danses qui auraient un impact négatif sur le caractère chrétien. L'appendice répondait à un tel sujet. En 1952, l'assemblée prit position contre « les danses modernes et populaires. » Au fil des années, l'interdiction s'est étendue aux activités menées dans les écoles locales. En 1993, l'assemblée ne poursuivit pas cette déclaration. La question qui se pose à chaque culture est : « Comment notre participation à la danse affecte-t-elle notre foi chrétienne ? »

Au 20^{ème} siècle, les questions liées aux divertissements- le cinéma, la télévision et Internet- ont été l'objet d'une grande attention. Dès les années 1920, l'église internationale a commencé à réfléchir sur la position que les chrétiens devraient adopter par rapport au nouveau divertissement du cinéma. Des inquiétudes sur la publicité autour de 'l'attraction sexuelle' ont été émises dans le *Herald of Holiness*. Les auteurs de ces articles ont rejeté les arguments des producteurs affirmant qu'ils ne donnaient au public que ce qu'il voulait. En 1936, le *Herald of Holiness* écrit : « Nos membres doivent prendre une position ferme contre ces industries dangereuses et influentes dont les seuls buts sont la cupidité et le profit sans aucune considération pour le bien-être moral de notre pays. En tant qu'église, nous ne pouvons nous permettre de différencier un bon d'un mauvais film. »

Dans les années 1950, l'église a discuté de la manière dont un Chrétien devrait aborder le sujet de la télévision. Certains étaient en faveur d'une interdiction catégorique de toute utilisation de la télévision. La discussion sur ce sujet a eu lieu lors de l'assemblée générale de 1952. Le leadership de l'église s'est opposé à une interdiction totale de la télévision parce qu'elle voulait préserver l'église d'une approche légaliste de la vie chrétienne. La position suivante a été adoptée par l'assemblée générale et publié dans le *Herald of Holiness* : « Ainsi, nous invitons nos leaders et nos pasteurs à insister dans leurs publications et du haut de la chaire, sur

des vérités fondamentales telles qu'elles développeront le principe de la différenciation entre le bien et le mal qui se trouve dans ces moyens de communication. »

Cette question est réapparue dans les années 1980 et 1990 avec des tentatives de modification de la position de l'église sur l'industrie du cinéma. Finalement, dans les années 1990, une mesure a été adoptée. Elle semblait mettre l'église en faveur d'une différenciation dans la sélection personnelle de films pris individuellement, plutôt qu'un boycott catégorique de toute l'industrie du cinéma. L'église étant devenue une communauté internationale et la distribution cinématographique se faisant partout dans le monde, cette mesure aura un impact sur les croyants du monde entier. La mesure des années 1930 a été difficile à appliquer avec le développement de systèmes de communication tels que les vidéos, la télévision par câble et l'Internet. Ainsi, les propositions émises sur les films en 1990, étaient identiques à celles qui avaient été adoptées sur la télévision dans les années 1950 ; une mesure sur la différenciation personnelle.

Cependant, deux conclusions différentes et importantes ont été prises et mises en pratique concernant la réflexion de l'église sur ce sujet. Dans les années 1930, l'église a reconnu avec beaucoup de sagesse que les entreprises soutenant l'industrie du cinéma devraient être tenues pour responsables de leur produit. Au début des années 1950, l'église a développé un principe différent mais également important, affirmant que les membres doivent être éduqués sur les moyens de prendre de bonnes décisions lorsqu'ils sont confrontés à des situations nouvelles résultant des progrès technologiques. Il s'agit du principe biblique de la maîtrise de soi. La question qui demeure est : « Comment le christianisme peut-il avoir un impact sur le choix des divertissements de ses membres ? »

La pratique sportive

Le sport joue un rôle important dans plusieurs cultures à travers le monde, spécialement à travers l'intérêt pour le football et les Jeux Olympiques. Entre les années 1940 à 1960, l'église a cherché la direction à donner aux chrétiens sur ce sujet. Ce sujet est tout d'abord apparu dans le rôle des pratiques sportives dans les collèges de l'église. Dans les années 1940, une mesure soutenait que l'athlétisme ne devait se pratiquer qu'à l'intérieur des collèges Nazaréens. Cependant, vers la fin des années 1950 et le début des années 1960, des résolutions permettant aux collèges de participer aux rencontres d'athlétisme entre collèges, ont été présentées à l'assemblée. Dans la plupart des cas, c'était déjà la pratique de plusieurs collèges.

L'assemblée de 1964 a adopté la règle sur les pratiques sportives et a permis au département de l'éducation de prendre une décision. A partir des années 1960, un mouvement vers un engagement plus actif dans le sport s'est développé dans les collèges Nazaréens. Ce mouvement s'est développé en même temps que l'expansion du rôle du sport dans la culture et la société. L'opinion publique avait tellement changée que le paragraphe sur le sport n'a pas été remis dans l'appendice du *Manuel*, lors de l'Assemblée de 2001. Cela implique que le sujet n'est plus d'actualité, et que le sport est devenu une partie intégrante de la culture de l'église. La question qui demeure est : « Quel rôle le sport devrait-il jouer dans la vie d'un chrétien ? »

L'alcool et le tabac

La façon dont une culture répond à certains sujets, aura un impact sur la manière dont une église sera vue dans une culture ou une société particulière. Par exemple, deux sujets ayant été traités de la même façon dans l'église du Nazaréen, l'ont été différemment dans la culture des Etats-Unis. Dès le début de son histoire, l'Église du Nazaréen a pris position contre l'usage du tabac et la consommation d'alcool. Depuis 1989, l'appendice a ajouté une déclaration en faveur de la désocialisation de l'alcool. L'assemblée de 2001 a réaffirmé la position de l'église sur l'abstinence d'alcool. Sur ces deux sujets, l'église a plaidé en faveur de la prise d'actions politiques et économiques contre ces industries.

Au 20ème siècle, l'église au Etats-Unis était en désaccord avec la culture sur ces deux sujets. Cependant, un changement commençait à s'opérer dans la culture américaine concernant l'usage du tabac. La culture a lentement commencé à adopter une politique d'abstinence. La position de l'Eglise du Nazaréen aux Etats-Unis est à présent la même que celle de l'opinion publique. Dans d'autres régions du monde, où l'usage du tabac est encore culturellement acceptable, la position de l'Eglise du Nazaréen peut être un objet de ridicule pour les Nazaréens. De plus, en ce qui concerne la consommation d'alcool dans un contexte social, l'église reste en désaccord avec la norme culturelle générale aux Etats-Unis.

Leçon 5: Pour une définition des défis du 20^{ème} et du 21^{ème} siècle

Devoirs à rendre pour cette leçon

Une liste des sujets importants portant sur la manière de vivre
Un article sur les femmes dans le ministère
Une liste des sujets actuels
Lecture de la documentation 4-1
Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon les participants seront capables de :

- Comprendre les défis actuels qui concernent le futur de l'Église du Nazaréen
- Comprendre et évaluer l'identité de l'Église du Nazaréen

Travaux individuels

Développez une argumentation pour expliquer l'existence de l'Église du Nazaréen à quelqu'un qui n'est pas membre de l'église.

Ecrivez un article dans lequel vous expliquez la manière dont une personne est sauvée et entièrement sanctifiée. Puis discutez de la signification d'une profession de foi et de la raison pour laquelle elle devrait être le fondement pour être membre d'une église.

A écrire dans votre journal. Répondez à la question : Qui sommes-nous en tant qu'église ? Prenez en considération la sagesse de l'Église primitive qui est restée fidèle à son objectif et à sa mission. Comment mettons-nous en pratique ce même amour pour l'appel à la sainteté dans notre peuple aujourd'hui ?

Questions sur le style de vie

Partager les devoirs de maison dans lesquels vous avez dressé une liste des défis actuels qui auront un impact sur le futur de l'Église du Nazaréen au niveau local, régional et international.

Après une séance de discussion et de partage, dresser une liste de cinq défis sur lesquels vous êtes tombés d'accord.

Dresser, pour toute la classe, une liste de tous ces défis sur un tableau ou un rétroprojecteur.

Chaque groupe devra préparer un défi particulier et en faire un exposé à la classe.

L'objectif Nazaréen

Ainsi, l'objectif du mouvement Nazaréen est la formation du caractère. Nous n'avons pas initié un mouvement de réformes dans les coutumes et les costumes, dans les formes et les formalités mais plutôt une évangélisation qui favorise une transformation entière de la personne dans toute son humanité. Une transformation qui irradie la vie divine dans tous les aspects de la vie de sainteté. Dieu transforme la nature et la personne manifeste cette œuvre intérieure en pensée, en parole et en actes...Ainsi, nous prêchons la sainteté, afin d'augmenter la conviction du péché pour que les hommes et les femmes puissent accepter la délivrance de ce fléau, promise par Dieu. Nous prêchons la sainteté afin que les croyants puissent être établis dans la plénitude de la bénédiction. Nous prêchons la sainteté afin de croître dans la grâce, que les croyants puissent être édifiés dans la grâce qui se trouve en Jésus Christ.

—Surintendant général Goodwin

La globalisation

La globalisation est visible dans les fusions et l'évangélisation mondiale. En 1915 et dans les années 1950, trois églises provenant de différentes régions de la Grande Bretagne se sont unies à l'Église du Nazaréen. Avant 1908, les églises aux États-Unis avaient débuté l'activité missionnaire en Inde, vers 1904 au Guatemala en Amérique Latine, vers 1920 en Afrique Australe et en Asie. En 1927, l'Église du Nazaréen avait des églises en Grande-Bretagne, en Afrique, en Argentine, au Pérou, en Inde, en Chine, au Guatemala, au Japon, au Mexique et en Syrie/Palestine.

A partir de 2002, les structures de gouvernement de l'église avaient été divisées en 15 régions: l'Afrique, l'Asie Pacifique, le Canada, les Caraïbes, le Centre des Etats-Unis, le Centre Est des Etats-Unis, l'Est des Etats-Unis, l'Eurasie, le Mexique et l'Amérique Centrale, le Centre Nord des Etats-Unis, le Nord Ouest des Etats-Unis, l'Amérique du Sud, le Sud Est des Etats-Unis, le Centre Sud des Etats-Unis et le Sud Est des Etats-Unis.

Le partage du pouvoir

La transition vers une réelle église internationale soulève plusieurs questions. Il est devenu crucial de considérer la question du partage du pouvoir et de l'importance d'écouter les personnes provenant de diverses cultures alors qu'elles réfléchissent à la signification de la sainteté et de l'entière sanctification.

- Le partage du pouvoir fait référence à la représentation à l'assemblée générale et au Conseil général.
- Le partage du pouvoir fait également référence à l'émergence de leaders nationaux à chaque niveau de responsabilité dans les régions du monde.
- Le partage du pouvoir signifie le développement de systèmes éducatifs qui permettront aux croyants de participer au dialogue sur la théologie et la mission de l'église.

Leçon 6: Devenir disciple

Devoirs à rendre pour cette leçon

Argumentation pour expliquer l'existence de l'église
Article sur la manière d'être sauvé et entièrement sanctifié
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre et expliquer une profession de foi.
- Avoir une expérience claire et une foi personnelle

Travaux individuels

Vérifiez dans votre *Manuel* les références bibliques des articles de foi.

Ecrivez ce que vous pensez de la qualité de membre étant comprise comme une alliance.

Lisez les paragraphes suivant du *Manuel*:

- 23—26.8
- 107—109.4

A écrire dans votre journal. Ecrivez ce que vous croyez être les doctrines importantes de l'Église du Nazaréen. Quels sont les versets bibliques clés qui soutiennent ces doctrines ?

La foi

Trois compréhensions du terme « foi. »

La **première** est que la foi se réfère à des croyances ou doctrines.

Une **deuxième** compréhension de la foi est une réponse positive à la révélation.

Une **troisième** signification de la foi est la confiance et l'engagement.

La profession de foi

L'une des significations les plus communes de la profession de foi est qu'une personne reconnaît s'être convertie et continue de vivre par la foi. Une profession de foi est ainsi comprise comme un témoignage ou déclaration publique du fait qu'une personne a dit « Oui » à la révélation de Dieu et qu'elle a l'intention de vivre dans un engagement à Dieu.

L'accent mis sur la profession de foi aide la personne à comprendre que le fait d'être chrétien et membre d'une église est basé sur l'expérience religieuse. Ainsi, une profession de foi doit inclure- et aller au-delà- d'un accord intellectuel de la réalité de Dieu et du salut de Christ, et une indication que la personne a été sauvée et continue de vivre pour Dieu. Une profession de foi déclare que Dieu est réel pour nous et que nous le servons.

La foi chrétienne

Ce qui lie ces expériences est un changement qui s'opère et une relation avec Dieu.

- La foi chrétienne est plus que l'adhésion à certaines croyances,
- C'est bien plus que prendre une décision pour Christ,
- C'est connaître le Christ qui est l'objet de la doctrine et la décision

On doit être plus que convaincu de la résurrection de Jésus et de celle du corps; l'on doit connaître le Seigneur ressuscité.

On devient membre si

- On peut témoigner qu'on est en accord avec certaines croyances et pratiques
- On est en harmonie avec cette communauté particulière de chrétiens
- On témoigne d'un acte de foi personnel à travers lequel on est sauvé
- On peut témoigner d'une relation continue et personnelle marquée par l'obéissance à Dieu

Nous professons être sauvés et sanctifiés

Le salut change la manière dont Dieu nous voit en raison de ce qu'il a fait pour nous en Christ, mais il nous change aussi intérieurement en raison de ce qu'il nous fait à travers la grâce obtenue par Christ. Être sauvé signifie que nous pouvons témoigner de la réalité de Dieu parce que son Esprit vit en nous. Être sauvé signifie que nous avons commencé à être dirigé par le Saint-Esprit.

Le terme « sanctifié » signifie simplement « être rendu saint. »

La sanctification se réfère à la croissance ou au développement spirituel.

La sanctification se réfère aux changements spécifiques et réels qui se passent dans la vie ; le croyant est appelé à présenter tout son être à Dieu.

Les Nazaréens ont affirmé que Dieu amènerait par son Esprit le (la) croyant (e) au point où il (elle) devra s'engager totalement à Dieu. La réponse de Dieu à la consécration du croyant est connue sous le nom d'entière sanctification.

Leçon 7: Le statut de membre: une alliance avec la communauté

Devoirs à rendre pour cette leçon

Versets Bibliques qui soutiennent les articles de foi
Article sur la qualité de membre étant comprise comme une alliance.
Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre la profession de foi et les articles de foi
- Expliquer le fondement biblique des déclarations doctrinales
- Être en accord avec les déclarations doctrinales
- Comprendre et expliquer la qualité de membre en tant qu'alliance

Travaux individuels

Développez un plan pour la croissance spirituelle et personnelle et préparez-vous à le partager avec le groupe pour avoir son avis. Indiquez également la manière dont vous guiderez les autres dans leur relation spirituelle avec Dieu.

Lire la documentation 7-4, « L'objectif Nazaréen »

Lire les paragraphes suivants du *Manuel*:

- 33—41

A écrire dans votre journal. Réfléchissez aux différents termes et aspects du salut tels qu'exprimés dans les Articles de foi. Lequel a une signification particulière pour vous ? Pourquoi?

Le statut de membre : une alliance avec la communauté

L'idée de communauté a une importance encore plus grande pour l'Église du Nazaréen qui est née de la volonté de personnes qui désiraient avoir une alliance commune autour d'une profession de foi et d'un style de vie.

La qualité de membre comme alliance dans la communauté de l'Église du Nazaréen signifie au moins la réunion en groupe pour proclamer le message de la sainteté et favoriser la transformation qui résulte d'une vie de sainteté.

Résumé de la profession de foi

- La première profession de foi reconnaît Dieu et la trinité.
- La deuxième fonde la croyance et la pratique sur les Écritures.
- Les troisième et quatrième articles reconnaissent le caractère pécheur de l'humanité et de son besoin du salut.
- La cinquième mentionne le salut de Jésus qui est notre expiation et l'objet de la repentance.
- La sixième déclare que les croyants doivent être entièrement sanctifiés
- La septième affirme que le Saint-Esprit donne l'assurance à ceux qui sont sauvés et à ceux qui sont entièrement sanctifiés.
- La huitième contient des déclarations générales sur le retour de Jésus et le jugement dernier.

Activités de petits groupes

Etudiez dans votre groupe les Articles de foi qui vous ont été assignés. Discutez de la raison pour laquelle l'église les a choisis comme articles de foi. Discutez du choix et de la pertinence des versets bibliques. Quelle est l'importance de la doctrine dans la discussion sur la qualité de membre ?

Choisissez un membre du groupe ou répartissez les articles entre les membres du groupe pour les présenter à la classe

L'objectif Nazaréen

Surintendant général Goodwin, 5 juillet 1933
Herald of Holiness. Utilisé avec permission.

Quel est notre objectif ? Quelle est la raison d'exister de l'Église du Nazaréen ? Quel est le but de tout cet effort, ce sacrifice et ce labeur ? Pouvons-nous donner une bonne raison de l'espérance qui est en nous, de l'évangélisation agressive ? Je pense que nous le pouvons. Selon la vision de Paul telle qu'exprimée dans l'épître aux Ephésiens, Dieu a un dessein éternel en Christ Jésus, notre Seigneur; un objectif qui se concentre sur un peuple bâti comme un temple pour servir de demeure à Dieu par l'Esprit. Ainsi, notre objectif n'a jamais été d'avoir tout simplement une nouvelle dénomination, ni de regrouper des personnes qui seront caractérisées par une certaine forme d'habillement, de doctrine ou de rituel. Notre objectif n'a pas non plus été de construire de nouveaux édifices religieux selon certains modèles ou types d'architecture. Nous avons une cause bien plus élevée concernant nos activités ecclésiastiques. Nous avons non seulement entrepris de répandre le message de la sainteté, mais notre objectif est d'édifier les croyants dans un caractère saint et de créer une force agressive pour l'évangélisation chrétienne.

Le dessein de Dieu pour l'Église tel que présenté par l'apôtre Paul inclut la révélation du mystère caché de tout temps- que tous les hommes participent à la promesse en Jésus-Christ par l'Évangile. Ce mystère de l'évangile est révélé dans le plan divin par la sagesse infinie de Dieu; à travers une création nouvelle et spirituelle Dieu unit tous les croyants dans une communion glorieuse. Cette communion bénie qui existe entre Christ la tête vivante et l'Église qui est son corps, est décrite comme « la plénitude de celui qui remplit tout en tous. » Christ devait s'incarner dans la vie humaine et cela s'est accompli par le Saint-Esprit présent dans l'homme intérieur. Ainsi, le caractère saint est rendu possible par l'expérience spirituelle basée sur l'expiation et le don du Saint-Esprit. La disposition divine n'a pas d'effet sans la coopération de la volonté humaine dans la formation du caractère. Dieu pourvoit sa grâce mais l'individu doit consentir, recevoir et croire dans son cœur.

Ainsi, l'objectif du mouvement nazaréen est la formation d'un caractère saint. Nous n'avons pas inauguré un mouvement de réforme de coutumes et de costumes, de formes et de formalités, mais plutôt une évangélisation qui annonce la transformation de l'être tout entier dans la sainteté, et qui répand la vie divine dans tous les aspects d'une vie de sainteté. Dieu affine la nature et l'individu développe cette œuvre de raffinement en pensée, en paroles et en actes. Toute décision juste fortifie le caractère. Toute expression juste l'approfondit. Ainsi, nous prêchons la sainteté afin qu'avec une véritable conviction de péché, les croyants puissent être établis dans la plénitude de la bénédiction. Nous prêchons la sainteté afin de promouvoir une authentique croissance dans la grâce, que les croyants soient plus ancrés dans la grâce qui est en Christ Jésus.

Leçon 8: Un engagement à une vision commune de style de vie

Devoirs à rendre pour cette leçon

Plan de croissance personnelle et spirituelle
Lecture de la documentation 7-4
Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre et expliquer l'alliance du statut de membre, spécialement dans sa relation avec la sainteté comme étant une vie transformée à l'image de Christ.
- Être engagés dans la formation spirituelle.
- Comprendre et expliquer le lien entre la crise et le processus dans l'expérience de la sainteté
- Se familiariser avec l'alliance du caractère chrétien et l'alliance de la conduite chrétienne et comprendre la manière dont elles servent à diriger et à permettre de vivre dans la sainteté
- Comprendre et expliquer les pratiques de la discipline spirituelle individuelle et collective
- Pratiquer les disciplines spirituelles

Travaux individuels

Dressez une liste de conditions requises pour ceux qui voudraient devenir membres de l'Église du Nazaréen.

Dressez une liste des attentes pour ceux qui voudraient devenir membres de l'Église du Nazaréen.

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel*:

- 25
- 110—110.8
- 801

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur les disciplines qui vous ont été les plus bénéfiques dans votre marche personnelle. Laquelle a été la plus difficile à adopter ?

La sainte vie de transformation

La transformation est le modèle de la vie chrétienne pour une église de la sainteté telle que l'Église du Nazaréen. Les expériences de la conversion et de l'entière sanctification *produisent quelque chose* en l'individu et le *mènent à quelque chose*.

Le salut ne se mérite pas. Quel est donc le rôle des œuvres ? Les œuvres ne sont pas en effet le prix de la conversion ou de l'entière sanctification, mais elles peuvent devenir des moyens par lesquels Dieu nous transforme à l'image de Christ.

Leçon 9: Devenir disciple

Devoirs à rendre pour cette leçon

Liste de conditions requises pour ceux qui voudraient devenir membres
Une liste des attentes pour ceux qui voudraient devenir membres
Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre le processus par lequel des personnes sont reçues comme membre et avoir la capacité d'en assumer la charge.

Travaux individuels

Rédigez votre plan personnel de classe de membre d'une église. Faites un plan détaillé et précis que vous pourrez utiliser dans votre église.

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel*:

- 28—28.2

A écrire dans votre journal. Quelle était pour vous la signification des vœux que vous avez prononcés en devenant membre ?

Classe de membre

L'une des composantes de la classe de membre consistera à donner un enseignement sélectif sur l'histoire de l'église.

L'une des autres fonctions de la classe de membre serait de considérer les conditions requises pour devenir membre. La signification du salut et de l'entière sanctification serait un sujet de discussion important.

Donner un aperçu général de plusieurs modèles de croissance spirituelle.

Discuter des questions concernant les alliances de conduite chrétienne et de caractère chrétien de l'église.

Petits groupes

Partagez vos exigences pour devenir membre dans votre petit groupe. Trouvez un consensus dans votre groupe.

Partagez ce que vous attendez de ceux qui veulent devenir membres.

Développez les raisons pour lesquelles une personne voudrait se joindre à une église locale en général et à l'Église du Nazaréen en particulier.

Faites un compte-rendu à la classe.

Conditions requises dans le Manuel

La **première** condition est que les personnes voulant devenir membres doivent avoir « déclaré leur expérience du salut. »

La **deuxième** condition pour devenir membre est « la croyances aux doctrines ; » les concepts généraux de la trinité, du salut par Jésus-Christ, et des croyances et pratiques basées sur la Bible sont des doctrines essentielles.

Le **troisième** point appelle les personnes voulant devenir membres de l'église du Nazaréen, au «désir d'accepter sa direction.»

Philosophie d'adhésion à l'église

- Une expression de la foi en Jésus-Christ le Sauveur
- Une alliance relationnelle entre le membre et l'église
- Un sentiment d'identité par rapport à l'Église du Nazaréen et à la doctrine de la sainteté
- Un lieu pour offrir et exercer un ministère pour Dieu
- Le droit légal et la responsabilité de participer aux votes sur toutes les affaires de l'église
- La possibilité de siéger au conseil de l'église ou d'exercer des responsabilités
- La possibilité de servir aux conseils de districts ou généraux, aux comités et conventions

Leçon 10: Fonctionnement de l'église

Devoirs à rendre pour cette leçon

Plan personnel de classe de membres d'une église
Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables:

- Comprendre les principes de gouvernement

Travaux individuels

Développez une liste de critères pour ceux ou celles qui occupent une responsabilité dans l'église locale.

Rédigez une liste des attentes pour une implication éventuelle de laïcs dans l'église locale.

Lisez les paragraphes suivants du Manuel:

- 39
- 145—145.1
- 146
- 150—151.5, voir également le paragraphe 810
- 153—153.3, voir également le paragraphe 811.3
- 402—402.8
- 805

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur l'importance de la relation entre le pasteur et le conseil de l'église locale. Réfléchissez sur l'importance de la relation entre le pasteur et le surintendant de district.

La forme épiscopale de gouvernement

La forme **épiscopale** de gouvernement se retrouve dans l'église anglicane, catholique et orthodoxe.

Le principe de base est une autorité forte, centralisée et contrôlée par le haut.

Le pouvoir et le leadership de l'église demeurent sous la responsabilité du clergé. Dans ce contexte, le pasteur ou le prêtre sont normalement nommés.

La forme congrégationnelle de gouvernement

La forme **congrégationnelle** de gouvernement est pratiquée par des églises telles que les baptistes

Dans cette structure, tout le contrôle réside dans l'église locale, avec le pasteur et les membres. Cette forme se caractérise par une autorité décentralisée.

L'ordination et le soutien missionnaire ont généralement lieu au sein de l'église locale.

Le pastorat est le niveau le plus élevé du clergé, le pasteur est normalement choisi par l'église locale.

La forme presbytérienne de gouvernement

L'organisation **presbytérienne** ou représentative combine des éléments des deux autres formes de gouvernement. Le thème de cette structure est le partage du pouvoir aussi bien entre les membres et le clergé qu'entre l'église locale et la dénomination.

L'Église du Nazaréen a adopté cette forme de gouvernement d'église.

En se joignant à l'église locale, une personne s'unit également à la dénomination. Le leadership du district joue un rôle dans le choix du pasteur tout comme l'église locale.

L'église internationale est gouvernée par les surintendants généraux, le conseil général et l'assemblée générale.

Les niveaux d'autorité

L'Église du Nazaréen mit en place un gouvernement basé sur la surintendance ou la responsabilité mutuelle et l'autorité laïque. Dans l'église, les niveaux d'autorité allaient du membre laïc, pour évoluer vers le pasteur, le conseil de l'église, le surintendant de district, l'assemblée de district, le conseil général, le surintendant général et finalement l'assemblée générale. Chaque niveau est composé d'un leadership ministériel et de conseils comprenant des membres laïcs et des ministres.

Leçon 11: Le ministère laïc

Devoirs à rendre pour cette leçon

Liste de critères pour ceux ou celles qui occupent une responsabilité
Liste des attentes pour une implication éventuelle de laïcs
Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre et expliquer la signification, les attentes et les responsabilités du ministère laïc

Travaux individuels

Décrivez votre appel au ministère et expliquez les raisons pour lesquelles vous voulez devenir ministre. Expliquez ensuite les raisons pour lesquelles vous voulez devenir ministre dans l'Église du Nazaréen.

Faites une analyse de 1 Timothée 3.8-13 et 2 Timothée 4.5, en décrivant de quelle manière ces passages contiennent des qualifications requises d'un ministre.

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel* :

- 400-401.5
- 426-427.9
- 429-429.3

Écrire dans votre journal. Réfléchissez à ce que vous pensez être les postes clés des laïcs dans l'église et quelles devraient être vos relations. Dans quelle mesure est-il facile pour vous de permettre aux autres d'occuper des postes de responsabilités et de prendre des décisions ?

La signification du ministère

Le premier sens du terme ministre ou ministère en grec se réfère à ces « services » ou « œuvres » à accomplir dans l'assemblée locale. Ce terme a éventuellement pris le sens de ceux qui faisaient l'œuvre du ministère.

Questionnaire sur les dons des laïcs

Ce questionnaire est **disponible en anglais** au niveau de Nazarene Publishing House (produit #R-42, paquet de 50, prix récemment appliqué : US\$4.95). Tous les deux côtés du questionnaire sont présentés ici afin de voir les différentes catégories qui le composent.

Description: Le questionnaire sur les dons des laïcs (QDL) à remplir par chaque membre de votre église. Sur ce questionnaire se trouvent les domaines dans lesquels chacun a servi ou peut se préparer à servir l'église. Les domaines mentionnés sont : l'administration, l'éducation chrétienne, la musique et le service général de l'église. Après que les questionnaires sont remplis, ils sont classés dans une boîte pouvant contenir des cartes de format 5 x 8 pour le suivi et l'accès rapide.

SUNDAY SCHOOL MINISTRIES DIVISION

As evidence of my love for Christ and His Church, I want to be of service. I have indicated below the areas in which I have served, or in which I am willing to prepare to serve as called upon.

	Name _____ (Last)	Name _____ (First)				
	Street _____				Willing to Prepare	
	City _____	Zip _____			Now Doing	
	Telephone _____					
	List priority 1, 2, or 3	Experience No. of Years	When			No. of Years

Write in information or mark the appropriate column with an X. Place an asterisk (*) by the thing you feel most qualified for and really desire to do.

ADMINISTRATION				
1. Church Board				
2. Sunday School Ministries Board				
EVANGELISTIC OUTREACH				
3. Start a new Sunday School class				
4. Start an extension Sunday School				
5. Participate in door-to-door survey				
6. Do weekly personal soul winning				
7. Open home for evangelistic Bible studies				
8. Do weekly visitation of visitors/prospects				
9. Do weekly follow-up nurturing of new converts				
10. Use car to bring people to Sunday School				
11. Use telephone to follow up on visitors/prospects				
12. Assist in evangelistic bus ministry				
13. Assist with extension Vacation Bible School				
14. Assist with extension revival				
SUNDAY SCHOOL				
15. Teach children's Sunday School class				
16. Teach youth Sunday School class				
17. Teach adult Sunday School class				
18. Assist teacher (Age-group: _____)				
19. Substitute for teacher (Age-group: _____)				
20. Department supervisor				
21. Department secretary				
22. Sunday School class officer				
23. Librarian				
SUNDAY SCHOOL MINISTRIES				
24. Vacation Bible School director/teacher				
25. Work in children's church				
26. Work in extended session				
27. Children's Bible memorization director/helper				
28. Children's quizzing director/helper				
29. Children's missionary education director/helper				
30. Caravan leader/helper				
31. NYI Council (What office? _____)				
32. Youth group sponsor				
33. Teen Bible quiz director/helper				
34. College/career worker				
35. Single/senior adult worker				
36. Marriage and Family Life director				
37. Continuing Lay Training director/teacher				
38. Work with audiovisual equipment				
MUSIC				
39. Children's choir director				
40. Youth choir director				
41. Play piano/organ				
42. Lead group singing				
43. Special music: Vocal () Instrumental ()				
SPECIAL SERVICES				
44. Serve as usher/greeter				
45. Call on telephone				
46. Serve in church nursery				
47. Secretarial work				
48. Make posters				
49. Manual/skilled labor				
50. Custodial work				
51. Distribute missionary reading books				
52. Other (Specify): _____				

Petits groupes

Rédigez une liste des attentes du service d'une personne qui va devenir un responsable ou un ministre laïc.

Quels commentaires généraux y seront inclus et quels textes extraits du *Manuel* y figureront ?

Discutez de l'importance pour des ministres ou des responsables laïcs de signer une telle liste avant d'accepter un poste à l'église.

Leçon 12: Le ministère pastoral

Devoirs à rendre pour cette leçon

L'appel au ministère
Analyse de 1 Timothée 3.8-13 et 2 Timothée 4.5
Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et expliquer le processus pour devenir ministre, de l'appel divin à l'ordination.
- Comprendre et expliquer les attentes et responsabilités du ministre.
- S'engager à assumer les responsabilités du ministère.

Travaux individuels

Réfléchissez à la manière dont une église locale pourrait favoriser un appel au ministère et faites des suggestions sur ce qu'elle pourrait faire.

Lire les paragraphes suivants du *Manuel* :

- 115—120.1
- 121—123
- 412—421

A écrire dans votre journal. Terminez la phrase : Je veux être un ministre parce que...

Leçon 13: L'église locale : les relations pastorales

Devoirs à rendre pour cette leçon

Suggestions pour l'église locale
Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre la procédure pour des relations pratiques dans l'église locale, de l'appel soutenu par l'église au processus de revue pastorale
- Comprendre et expliquer les responsabilités des laïcs dans le processus de revue pastorale.

Travaux individuels

Rédigez un texte dans lequel vous montrez la manière dont vous comptez conserver votre intégrité dans votre ministère.

Essayez d'obtenir le procès-verbal de la réunion d'un conseil d'église et apportez- le lors du prochain cours, plus, si possible le budget d'une église locale pour l'examiner en classe.

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel* :

- 113—113.15
- 127—144
- 156—157
- 160—160.8
- 434—434.9

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur le terme « intégrité. » Que signifierait pour vous perdre votre intégrité devant votre famille ? Vos collègues ? Vos amis ?

Leçon 14: Administration locale de l'église

Devoirs à rendre pour cette leçon

Vous montrez la manière dont vous comptez conserver votre intégrité dans votre ministère.

Texte sur l'intégrité
Procès-verbal et budget de l'église
Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et expliquer les dispositions du *Manuel* sur l'administration de l'église locale.

Travaux individuels

Lisez les paragraphes suivant du *Manuel* :

- 200—200.2
- 203—203.3
- 206
- 208.1—208.2
- 216
- 219
- 221
- 226
- 229

A écrire dans votre journal. Faites une évaluation de vos forces et de vos faiblesses par rapport à vos dons en tant que responsable spirituel et en tant qu'administrateur.

Leçon 15: L'église au niveau du district

Devoirs à rendre pour cette leçon

Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre le fonctionnement du district et du surintendant de district, les responsabilités du pasteur envers ces deux entités.

Travaux individuels

Donnez par écrit les justifications soutenant la mission de l'Église internationale du Nazaréen. Faites des suggestions pour changer la structure de l'église internationale.

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel* :

- 31.1—32
- 300—300.2
- 301
- 302—302.1
- 305—305.2
- 306—307.6
- 315
- 330
- 334
- 334.7
- 344
- 380—380.2

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur l'importance du soutien que le district apporte aux pasteurs. Comment voyez-vous votre implication dans le fonctionnement et les comités du district ?

Leçon 16: L'Église au niveau international

Devoirs à rendre pour cette leçon

Justifications soutenant la mission de l'Église internationale du Nazaréen
Lecture du *Manuel*
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre le partenariat international de l'église
- Comprendre le fonctionnement de l'église au niveau global

Travaux individuels

Rédiger un article sur le sujet : « Quelle est l'identité de l'Église du Nazaréen ? »

Le journal des étudiants sera vérifié lors de la prochaine leçon. L'enseignant ne lira pas les notes spécifiques, mais vérifiera si le journal a été bien rempli de manière régulière.

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur ce qu'être international signifie pour l'Église ? Comment cela a-t-il changé votre vision du leadership ? Quels autres changements devraient être apportés ?

Leçon 17: Qu'est-ce que l'Église du Nazaréen?

Devoirs à rendre pour cette leçon

Article
Journal de chaque étudiant
Journal

Objectifs de la leçon

Au terme de cette leçon, les étudiants seront capables de:

- Retracer les valeurs qui ont donné à l'Église du Nazaréen son identité.
- Comprendre et réaliser le processus d'intégration pour devenir membre.
- Comprendre et expliquer les raisons de l'existence d'une organisation spécifique pour promouvoir le message de la sainteté.

Travaux individuels

Prenez le temps nécessaire pour vous habituer au *Manuel*.

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur la raison pour laquelle vous avez besoin de maîtriser le *Manuel*.